

**КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «СЛОМАТЬ ГОЛОВУ»**  
**6 КЛАСС, ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ**

**Сломать голову**

**Введение**

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ*

**СЛОМАТЬ ГОЛОВУ**

Конечно же, вам знаком фразеологизм «**сломать голову**». Это про перелом, сотрясение мозга или о чём-то ещё? Часто художники шуточно изображают прямое значение этого фразеологизма. В следующих заданиях вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) изобразить переносное значение этого фразеологизма так, чтобы ученики начальной школы поняли его значение.

*Очень важно проявить воображение!*

*Успехов!*

## Сломать голову

Задание 1 / 3

*Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.*

Вспомните прямое и переносное значение выражения «**сломать голову**» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющие это выражение. С помощью предложенных инструментов для рисования вы можете что-то дорисовать, пользуясь готовыми зарисовками, расположенными в поле внизу, или нарисовать полностью свой рисунок.

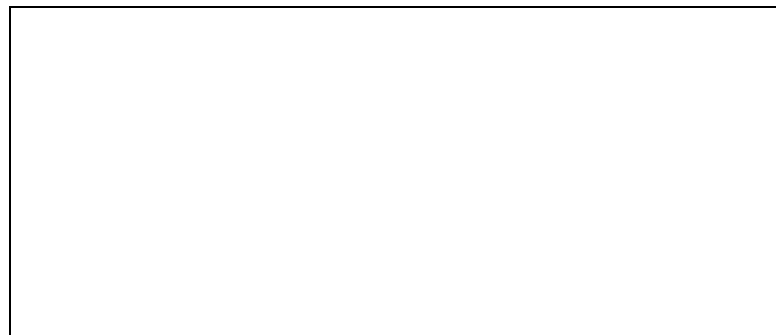
Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен.

Каждый рисунок сопроводите описанием замысла. Добавьте к своей работе подпись, выноску, заголовок или любое другое пояснение.

Убедитесь, что второй рисунок отличается от первого.

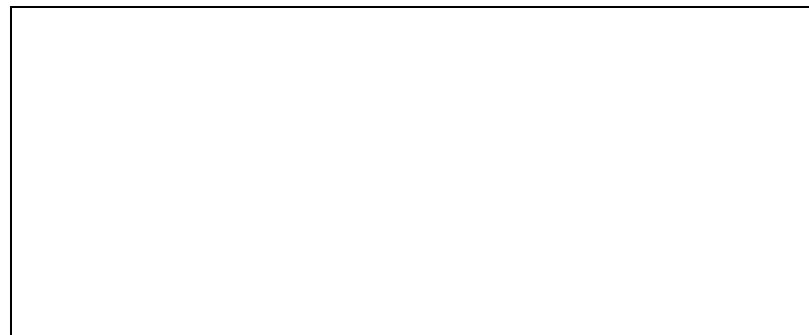
*Место для ответа*

Рис. 1



*Описание к рис. 1*

Рис. 2



*Описание к рис. 2*



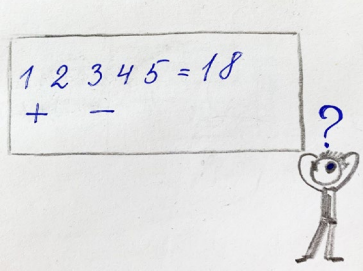

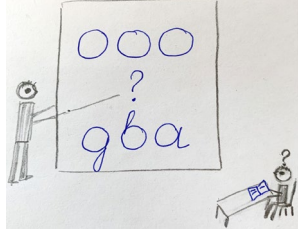

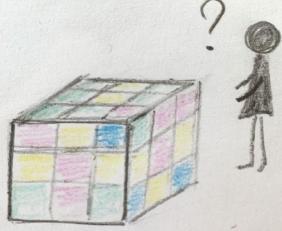
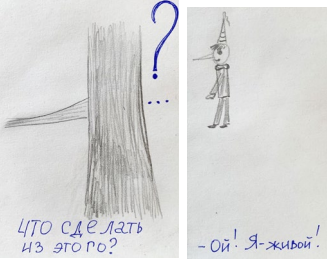
## Сломать голову

### Задание 2 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

Шестиклассники в группах сделали эскизы рисунков, поясняющих значение выражения «сломать голову». Рассмотрите эти эскизы. Запишите номер наиболее креативного эскиза, который поясняет (иллюстрирует) значение фразеологизма, а не прямое значение этого выражения.

Помните, что креативный эскиз должен помочь объяснить ученикам начальной школы значение фразеологизма, имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен.

 <p>Рис. 1</p>	<p><b>Оооочень больно!</b></p>  <p>Рис. 2</p>	<p><b>Как из трёх сделать два?</b></p>  <p>Рис. 3</p>
<p><b>Ой, как сложно!</b></p>  <p>Рис. 4</p>	<p><b>Ох, уж эта головоломка!</b></p>  <p>Рис. 5</p>	 <p>Рис. 6</p>

Запишите номер выбранного рисунка.

Наиболее креативный рисунок – рисунок № \_\_\_\_\_

## Сломать голову

Задание 3 / 3

*Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.*

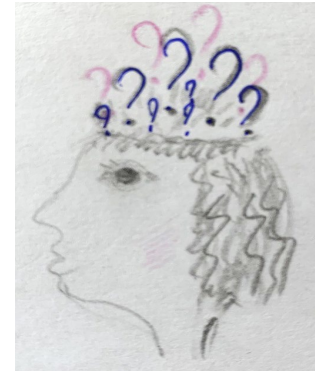
Твой друг нарисовал эскиз. Учительнице понравилась его идея.

Она попросила вас доработать эту идею так, чтобы ученики начальной школы с её помощью могли понять переносное значение выражения «сломать голову».

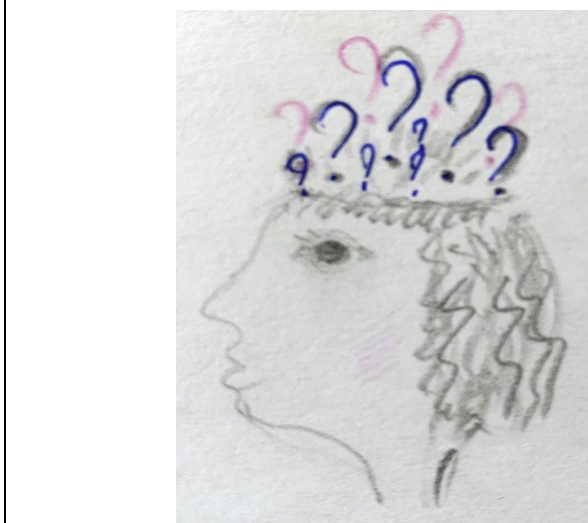
Используя предложенные инструменты для рисования, доработайте этот эскиз.

Вам нужно сохранить основной сюжет и дорисовать необходимое, например, в «выносках». Можно изменять размер исходной заготовки, закрашивать, добавлять другие фигуры и линии, выбирать цвета, дорисовывать детали, сопровождать эскиз выносками, производить другие действия.

Сопроводите свою работу описанием замысла или поясняющими подписями.



*Место для ответа*



*Описание замысла:*