

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 9 классов

<b>ЗАДАНИЕ 1. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (1 из 5)</b> <b>МФГ_ГК_8_027_01</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> общественный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> сравнивать информацию из разных источников</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1 (Цель № 6: Чистая вода и санитария), 3 (Цель № 13: Борьба с изменением климата), 5 (Цель № 7: Сохранение морских экосистем) и никакие другие.
1	Допущена одна ошибка: выбраны три правильных ответа и один неправильный ответ, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа и один неправильный ответ.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (2 из 5)</b> <b>МФГ_ГК_8_027_02</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения</li><li>• <b>Контекст:</b> личный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> выявлять релевантные мнения по проблеме</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 2, 3, 5 и никакие другие.
1	Выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (3 из 5)****МФГ ГК 8 027 03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание на установление последовательности
- **Объект оценки:** выстраивать последовательность действий на основе источника информации
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>2</b>	Выбран номер 2, остальные факты расположены в следующей последовательности:			
	Происходят выбросы углерода в атмосферу	Углеродные выбросы растворяются в воде и превращаются в кислоту	Воды Мирового океана закисляются	Фитопланктон погибает при увеличении кислотности воды (показатель рН равен или ниже 5)
<b>1</b>	Выбран номер 2, в последовательности правильно заполнены 3 ячейка, одна ячейка <b>не заполнена</b>			
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.			

**ЗАДАНИЕ 4. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (4 из 5)**  
**МФГ ГК 8 027 04**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию или проблему
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: выбирать релевантные примеры для объяснения ситуации
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Ответ принимается полностью. Выбраны следующие ответы (могла – не могла – не могла – могла – не могла – могла).		
	<b>Действия</b>	<b>Могла использовать</b>	<b>Не могла использовать</b>
	Введение запрета и наказания за промышленный вылов рыбы, если популяция вида в конкретной акватории резко сокращается	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Создание курортов и центров плавания и дайвинга на побережье морей и океанов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Использование пластиковых бутылок и одноразовой посуды на прибрежных территориях	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Строительство водоочистных сооружений и развитие производств замкнутого цикла	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Расширение любительского лова рыбы с использованием сетей, ловушек и капканов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Отказ от покупки солнцезащитных кремов и кремов для загара, в которых используются вещества, небезопасные для морских экосистем	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	Выбраны верно 5 ответов; допущена одна ошибка ИЛИ выбраны верно 5 ответов, один ответ не выбран.		
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 5. НАСТОЯЩИЕ ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ. (5 из 5)**  
**МФГ ГК 8 027 05**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать аргументы
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором приведены два аргумента в соответствии с требованием задания. Могут быть названы аргументы: - связанные с правильным использованием понятия «Мировой океан», - связанные с конкретными действиями каждого человека по предотвращению загрязнения Мирового океана, - связанные с пониманием социального аспекта проблемы (например, действия множества отдельных людей могут изменить общую ситуацию и пр.), ИЛИ дан любой другой правильный ответ.
<b>1</b>	Дан ответ, в котором приведен только один аргумент в соответствии с требованием задания.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 1. ШКОЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. (1 из 3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** анализировать различные мнения, выбирая из предложенных
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы «поддерживает – не поддерживает – не поддерживает – поддерживает – не поддерживает – не поддерживает»:		
	<b>Мнение</b>	<b>Поддерживает</b>	<b>Не поддерживает</b>
	Мне сестра рассказывала, какие она шпаргалки писала, когда в школе училась. Бессмысленная трата времени и нервов, я лучше выучу, чем буду этой ерундой заниматься.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Мне есть чем заняться после уроков: спорт, футбол, тренировка. Домой приходишь поздно, сил и времени не остаётся, и на помощь приходят готовые домашние задания в мобильнике. Удобно, хоть и рискованно.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Если я сама буду все задания делать, наверняка допущу ошибку.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Стыдно брать чужое, а списывать – это ведь то же самое.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Я всё равно ничего не понимаю на физике, проще списать.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Мне нужны знания, я могу списать, но знаний это не прибавит. Поэтому даю списывать, но никогда не списываю сам.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1	Выбраны верно 5 ответов; допущена одна ошибка, ИЛИ выбраны верно 5 ответов, один ответ не выбран.		
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

<b>ЗАДАНИЕ 2. ШКОЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. (2 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать соответствие предложенной информации источникам</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы: 1 (У учащихся старших классов не хватает времени самостоятельно подготовиться к занятиям, поэтому многие из них пользуются списанными заданиями), 2 (Чем ученики старше, тем спокойнее они относятся к списыванию, не осуждают, но даже одобряют его), 5 (Если изученный материал труден для понимания, задание можно списать) и никакие другие.
<b>1</b>	Допущена одна ошибка: выбраны три правильных ответа и один неправильный ответ, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа и один неправильный ответ.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 3. ШКОЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. (3 из 3)</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> формулировать аргументы по предложенной теме</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором приведены два аргумента, которые не цитируют условие задания, например: тот, кто списывает, - поступает нечестно / пользуется результатами чужого труда и пр., - учится не ради знаний, а ради оценки, - нарушает правила для учащихся / рискует получить плохую оценку на уроке или на экзамене. ИЛИ дан любой другой соответствующий ситуации ответ.
<b>1</b>	Дан ответ, в котором приведен только один аргумент в соответствии с требованием задания.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.