

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (8 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

<b>ЗАДАНИЕ 1. ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА. (1 ИЗ 3) МФГ_ГК_8_010_01_A9</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> личный</li><li>• <b>Уровень:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких вариантов ответа</li><li>• <b>Объект оценки:</b> определять критерии оценки информации</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы 2, 4 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбран только ответ 2 или только ответ 4, никакие другие ответы не выбраны.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА. (2 ИЗ 3) МФГ ГК 8 010 02 А9****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** выявлять мнения по заданному критерию
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>2</b>	Выбраны ответы «Да» - «Нет» - «Да» - «Да» - «Нет» - «Да» - «Да» и никакие другие.			
		<b>Показывает ли суждение, что его автор изменил свое мнение о поведении девочки</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
		Получается, что девчонка ни в чём не виновата. Но это единичный случай, всё равно подростки на площадке для малышей – зло	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Нет доверия этим горе-свидетелям. Если всё было так, как написано, почему же никто не заступился?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Мы всегда торопимся осуждать, даже не зная, что было на самом деле. И вот – ошибочка вышла.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Да, если бы были такие правила, он бы мог на них сослаться. Но правил-то нет, значит, нельзя было так с ребёнком поступать.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Она сама комментирует, хочет выглядеть по-человечески и чтобы о ней хорошо думали	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Мне стало жалко наших пятнадцатилетних детей, они сами себя вряд ли могут защитить в такой ситуации.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Часто подросткам бывает трудно доказать свою правоту, но это не означает, что их не нужно слушать	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	Правильно выбраны 6 ответов и допущена 1 ошибка или правильно выбраны 6 ответов, один ответ не выбран			
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.			

**ЗАДАНИЕ 3. ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА. (3 ИЗ 3) МФГ ГК 8 010 03 А9****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым вариантом ответа
- **Объект оценки:** формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбрано мнение и приведены два аргумента в соответствии с контекстом /ситуацией: 1. Аргумент тех, кто согласен с высказыванием: <ul style="list-style-type: none"><li>– связанный с тем, что правила помогли бы урегулировать конфликтную ситуацию или не допустить ее;</li><li>– связанный с тем, что посетители, действуя по правилам, не попали бы в подобную ситуацию;</li><li>– отражающий уважительное отношение к правилам;</li><li>– любой другой аргумент, соответствующий контексту, в том числе и сформулированный «от противного».</li></ul> 2. Аргумент тех, кто не согласен с высказыванием: <ul style="list-style-type: none"><li>– связанный с тем, что причиной конфликта могут быть качества личности (уровень воспитанности, черты характера и пр.) и ситуация могла бы произойти, несмотря на наличие правил;</li><li>– связанный с тем, что люди могут негативно относиться к правилам и не соблюдать их;</li><li>– связанный с организационной стороной (кто должен разрабатывать правила для каждой детской площадки, кто будет контролировать их соблюдение, как наказывать нарушителя и пр.);</li><li>– любой другой адекватный аргумент, соответствующий контексту.</li></ul>
<b>1</b>	Приведен один любой аргумент в соответствии с контекстом /ситуацией и требованиями задания.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.