

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**8 класс**

**2021**

### **Комплексное задание «Дачные проблемы»**

Комплекс «Дачные проблемы» относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». Он включает десять содержательно связанных между собой заданий.

Проблемы, последовательно предстающие перед школьниками, не являются для них абсолютно новыми и непонятными (возможен соответствующий опыт семьи). Речь идёт о покупке строительного материала – вагонки для обшивки стен в комнате на даче, пострадавшей от сырости. Из 10 заданий, которые школьникам предстоит выполнить, три имеют низкий уровень сложности, четыре – средний и три – высокий уровень сложности.

В первом задании комплекса учащимся следует обнаружить финансовую проблему, с которой столкнулась семья героев сюжета. Задание низкого уровня сложности, однако, не все восьмиклассники справляются с ним. Трудность связана с тем, что они не знают, какая проблема является финансовой, и готовы в качестве таковой назвать любую из проблем, представленных в вариантах ответа. Кроме того, причиной неудачи в нахождении верного ответа является невнимательное прочтение требования, содержащегося в задании, а также неумение понимать смысл прочитанного.

Второе задание, как и первое, связано с наличием умения смыслового чтения. Но если в первом случае школьникам в вариантах ответа предлагаются уже сформулированные финансовые проблемы и нужно лишь определить, в каком из вариантов ответа обозначена актуальная для рассматриваемого сюжета, то во втором задании школьники должны самостоятельно обнаружить эту проблему в тексте и выделить её. Таким образом, второе задание – это усложнённый вариант определения проблемы, уровень его сложности не низкий, а средний.

Третье и четвёртое задания также коррелируются между собой: и в том, и в другом случае герои решают схожие вопросы: от чего отказаться, чтобы сэкономить. Между тем, задания несколько различаются и содержательно, и по форме. Так, если в четвёртом задании, опираясь на знания обязательных и необязательных расходов, подросткам нужно поставить знак V либо в графе «можно сократить», либо в графе «нельзя сократить», то в третьем задании восьмиклассники должны определить, от чего можно отказаться, чтобы сэкономить, от чего нельзя отказаться, а покупку чего можно перенести на осень. На первый взгляд, по форме предъявления третье задание кажется сложнее четвёртого, но разница нивелируется вариантами ответа, которые достаточно просты. Именно поэтому и третье, и четвёртое задания – это задания среднего уровня сложности.

В пятом задании учащимся предстоит определить, почему кредит брать невыгодно. Задание относится к низкому уровню сложности, поскольку, с одной стороны, проблема

невыгодности кредита, возможно, актуализирована для учащихся социальным опытом. С другой, низкий уровень определён тем, что выбрать предстоит один ответ из четырёх вариантов.

Шестое задание – задание высокого уровня сложности, поскольку в нём требуется обосновать выбор вагонки из ангарской сосны. Задание «обосновать», или иначе аргументировать/доказать, всегда вызывает сложности у школьников. Для обоснования им нужно будет проанализировать имеющиеся в тексте характеристики разных видов вагонки: из ангарской сосны и из лиственницы, и итоги анализа представить для доказательства.

Седьмое задание аналогично шестому и имеет тот же уровень сложности – высокий. Как и в предыдущем задании, на основе самостоятельного анализа характеристик трёх фирм «Сосновый бор», «Красивый дом» и «Пилорама «z» необходимо выбрать ту, которая продаёт качественную вагонку. Однако это задание несколько сложнее, так как нужно проанализировать характеристики трёх, а не двух групп данных.

Восьмое задание также высокого уровня сложности, поскольку в нём предстоит расчёты, с которыми восьмиклассники не очень хорошо справляются. Это задание коррелируется с десятым заданием, но оно относится к заданиям среднего уровня сложности, поскольку расчёты, которые должны произвести школьники, несколько проще, тех, которые они должны произвести в десятом задании.

Ещё одно задание низкого уровня сложности – девятое. В нем учащимся предстоит выбрать один верный ответ из четырёх возможных. В задании дана картинка, которая является своего рода подсказкой.

Комплекс даёт возможность учителю выбрать способ работы с ним, самостоятельно скомпоновав несколько вариантов заданий разного уровня сложности, которые можно предложить школьникам с неодинаковым уровнем финансовой грамотности. Такой подход, во-первых, может способствовать развитию интереса к рассматриваемым проблемам; во-вторых, помимо интереса, он может стимулировать желание повысить уровень имеющихся знаний и умений.

Возможным вариантом работы с этим заданием является работа на уроках обществознания при изучении вопросов, связанных с потреблением домашних хозяйств, потребительскими товарами и товарами длительного пользования, источниками доходов и расходов семьи, а также с семейным бюджетом. Кроме того, возможен вариант использования не целого комплекса, а разных заданий на разных этапах учебной деятельности. Например, задание, в котором требуется выбрать обязательные и необязательные расходы, вполне возможно использовать в качестве задания-вызова перед изучением вопроса, связанного с семейным бюджетом. В свою очередь, задание, связанное

с характеристиками фирмы, можно использовать при объяснении вопроса, связанного с рациональным финансовым выбором. В этом случае значение имеет то, что, делая выбор, рачительный хозяин совершает его не наобум, а учитывает разные факторы.

Данное задание можно использовать для подготовки учащихся к участию в олимпиадах по финансовой грамотности.

### **Комплексное задание «Как защититься от мошенников в интернет-магазине»**

Комплексное задание «Как защититься от мошенников в интернет-магазине» представляет содержательную область «Финансовая безопасность». Проблемы, которые предстоит решить школьникам при выполнении комплекса, являются актуальными, поскольку, к сожалению, мошенничество в интернет-магазинах достаточно широко распространено, тем не менее, всё большее количество людей прибегает к услугам интернет-магазинов.

Комплекс «Как защититься от мошенников в интернет-магазине» содержит пять заданий двух уровней сложности: среднего (задания с первого по четвёртое) и высокого (задание пять). Эти уровни определяются характером учебных умений, которые потребуются при их выполнении.

В первом задании комплекса школьникам предстоит выявить финансовую проблему, содержащуюся в тексте, и найти её в приведённых четырёх вариантах ответа – осуществить выбор одного правильного ответа. В данном случае учащиеся столкнутся с определенной сложностью, которая связана с нахождением проблемы в содержании текста, а затем с необходимостью соотнести её с формулировкой, данной в вариантах ответа, при этом формулировки в тексте и в ответах не идентичны. Так, в тексте задания проблема предстаёт в следующей формулировке: «Денег у меня немного, а подарок хочется купить хороший и недорого», а в варианте ответа она формулируется так: «купить недорого хороший подарок».

Анализ ответов школьников свидетельствует, что подобное соотнесение двух формулировок для них является весьма непростой логической операцией, и именно этот факт обусловил средний уровень сложности задания.

Сложность второго задания связана с тем, что подросткам предстоит сделать множественный выбор и определить, какое предложение невидимого продавца должно было насторожить потенциального покупателя. Вряд ли предложенная ситуация могла быть в личном опыте школьников, скорее всего, это социальный опыт, полученный из разговоров взрослых, информации, представленной в интернете или в СМИ.

С аналогичными сложностями – отсутствие знаний и личного опыта решения проблемы – учащиеся столкнутся и при выполнении заданий под номерами три и четыре. В третьем задании им предстоит распределить советы по уровню обязательности, причём, сложность усугубляется тем, что нет советов заведомо ненужных. В четвёртом задании следует осуществить выбор между правильным и неправильным поступком или иначе, поступком, который не позволит стать жертвой мошенников, и поступком, который даст возможность мошенникам достичь своей цели. Для определения правильного или неправильного поступка необходимо абстрагироваться от всех других данных, присутствующих в описанной ситуации, и сосредоточиться исключительно на присланной информации из смс-сообщения.

Последнее пятое задание – задание высокого уровня сложности. Учащимся необходимо привести аргумент, что само по себе вызывает весьма значительные затруднения. Дополнительная трудность состоит в содержании аргумента. Аргумент нужно связать не с целесообразностью проверки цен на товар вообще, что уже, вероятно, есть либо в опыте школьников, либо в опыте их родителей. Связать эту проверку нужно с защитой от мошенников. Иными словами, им предстоит обосновать, что проверка цены и обнаружение её значительного отклонения от средней в сторону понижения, есть факт, который должен заставить насторожиться потенциального покупателя.

Следует учесть, что довольно часто при аргументации своей позиции/мнения/суждения учащиеся самостоятельно додумывают какие-то компоненты, которые отсутствуют в условии задания и описании ситуации.

Формирование финансовой грамотности в данном случае пересекается с вопросами права, формированием правовой культурой личности. Например, говоря о правовой культуре, стоит не только обратить внимание на знание правовых норм и ответственность за их нарушение, но и на то, какие знания могут помочь защитить себя от действий правонарушителей, преступников, и в связи с этим имеет смысл выполнить комплексное задание в целях возможного предупреждения правонарушения в отношении личности.

Кроме того, задание может быть использовано во внеурочной деятельности, например, на классных часах, посвящённых финансовой грамотности, где его можно предложить для работы в парах и группах.

### **Комплексное задание «Карта Юность»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Деньги» и обращается к общественному контексту. Учащиеся могут рассмотреть возможности, которые даёт использование банковских карт; сфокусировать внимание на особенностях

пользования карт несовершеннолетними (до четырнадцатилетнего возраста и с наступлением возраста 14 лет); познакомиться с некоторыми мобильными приложениями. Возможно, еще не все школьники имеют свою банковскую карту. Однако, очевидно, в недалеком будущем все они станут активными пользователями банковских карт.

Комплексное задание включает десять заданий. Это – одна из особенностей данного комплекса. Сочетание заданий низкого, среднего и высокого уровней сложности позволяет особым образом организовать работу с комплексом, включая учащихся с различным уровнем финансовой грамотности в работу с разными заданиями.

В комплексе можно выделить несколько заданий, которые являются «инвариантными» - они отражают развитие сюжетной линии в контексте решения поднятой в комплексе проблемы. Это первое, третье, шестое и десятое задания. Именно в этих заданиях формируется понимание цели открытия банковской карты, правил ее использования и формулируются финансовые преимущества пользования банковской картой. Продумывая логику работы с комплексом, учитель может:

– в ходе занятия обратиться к выполнению только «инвариантных» заданий, а оставшуюся часть комплекса предложить для самостоятельной работы тем учащимся, кто заинтересовался проблемой;

– предложить учащимся проработать последовательно все задания комплекса, не меняя логику их представления (при наличии времени, при возможности развернутого комментировании выполнения заданий и т.п.);

– добавить к «инвариантным» задания, связанные с определенным аспектом, рассмотренным в ситуации (знакомство с банковскими мобильными приложениями, осуществление покупки по карте и получение кэшбека и т.п.);

– обратить внимание на задания, которые развивают потенциал учащихся с высоким уровнем финансовой грамотности или, наоборот, направлены на формирование определенных умений у обучающихся с невысоким уровнем финансовой грамотности. В связи с выявленными дефицитами в компетентностной области учащимся могут быть предложены задания на выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценку финансовой проблемы или применение финансовых знаний и понимания (в характеристиках каждого из заданий указана определенная компетенция, а также уровень сложности, что является своеобразным навигатором для учителя в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий учеников).

В первом задании учащиеся определяют финансовую цель оформления карты несовершеннолетнему герою заданной ситуации. Во втором задании необходимо определить баланс карты, указав максимальную стоимость покупки, которую сразу мог бы

оплатить герой. Третье задание позволяет выделить возможности карты, которую оформили герою. Четвертое задание построено на определении алгоритма действий по запросу денег через мобильное приложение. Пятое задание позволяет разобраться, какие действия доступны несовершеннолетним в возрасте до 14 лет, а какие – после четырнадцатилетия. Шестое задание обращено к правилам пользования банковскими картами. В седьмом задании предлагается установить по данным мобильного приложения, какие операции были произведены по карте. Восьмое задание построено на определении набора товаров, которые соответствуют заданным характеристикам и могут быть приобретены на определенную сумму. Девятое задание позволяет рассчитать сумму кешбэка за приобретение товара. Завершает комплекс задание на выявление финансовых преимуществ использования банковской карты

Сложность отдельных заданий комплекса связана в том числе и с объективной сложностью представленной информации. В ходе выполнения заданий учащиеся работают с информацией, представленной не только в виде диалогов героев, но фрагментами инструкций по пользованию банковскими картами, фрагментами закона, скриншотами с банковских мобильных приложений.

В ходе работы над комплексом, стоит обратить внимание на особенности выполнения отдельных заданий. Первое задание помогает изучить возможности банковской карты, которая доступна несовершеннолетним в возрасте до 14 лет. При выполнении задания учащиеся работают с опорой на рекламную продукцию, предложенную банком. Второе задание предполагает из всей предложенной информации выявить только ту, которая содержит информацию о балансе карты в настоящее время. Интересно, что около трети учащихся дают неверный ответ, выбирая в качестве ответа 20000 – сумму, которую можно снять без комиссии в течение месяца. Третье задание обращает внимание на конкретную интерпретацию информации: необходимо сравнить реальное описание возможностей, которые дает банковская карта, с тем, как эти возможности были поняты героем ситуации. В четвертом задании учащиеся с опорой на скриншоты банковского мобильного приложения воспроизводят последовательность действий, которые необходимо осуществить, чтобы оформить запрос на денежные средства. Это задание в целом оказалось вполне посильным для учащихся, что, видимо, связано с личным опытом активного использованием гаджетов и разнообразных приложений к ним. Выполнение пятого задания, которое предлагает разграничить дееспособность несовершеннолетних до наступления 14 лет и четырнадцатилетних ребят, построено на работе с фрагментом Гражданского кодекса РФ. Обращение к такому особому источнику социальной информации как закон позволяет поработать над умением читать

сложные тексты правового характера. Шестое задание не случайно отнесено к инвариантным. В нем предлагается обратиться к базовым правилам обеспечения финансовой безопасности при использовании банковских карт, которые должен знать каждый. Седьмое задание основано на работе с разноплановой информацией: часть информации ученик должен взять из текста, часть – из предложенной «картинки» – скриншота телефона с банковским мобильным приложением. На основе всей предложенной информации ученику необходимо восстановить финансовые операции, которые были произведены героем. Задания под номерами 8 и 9 связаны решением одного общего вопроса – приобретения покупки, которая должна быть оплачена банковской картой и получением кэшбека на покупку. Восьмое задание оказалось более сложным для учащихся, чем девятое: умение подобрать нужный «комплект» товаров с определенной характеристикой, но в рамках обозначенной суммы, развито у учащихся недостаточно хорошо. Самым сложным из комплекса оказалось заключительное десятое задание: в нем предлагалось сформулировать в формате развернутого ответа два преимущества пользования картой (помимо того очевидного преимущества, которое указано в условии задания). Учащиеся давали, например, такие ответы: «Он может копить деньги на что-либо важное», «он может получать "кэшбэк"» или «Во-первых, приходят бонусы на карту, во-вторых, можно контролировать расходы и проверять баланс». Некоторые учащиеся ошибочно указывали на преимущества использования банковской карты, но преимущества нефинансового характера: «это безналичный расчет», «компактность», «удобство оплаты». Отдельные учащиеся просто переписывали условие задания.

Данное комплексное задание может быть использовано аспектно (отдельные задания) на уроках, а более целостно – в рамках внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности (например, тематические классные часы, в рамках проведения недели финансовой грамотности и т.д.) с учетом особенностей данного комплекса, который содержит десять заданий, связанных единой сюжетной линией, но охватывающих при этом разные аспекты использования банковских карт – от правил финансовой безопасности до моделирования ситуаций, связанных с осуществлением покупок. Педагог может использовать эти задания, выстраивая общую логику знакомства школьников с практикой пользования банковскими картами (в том числе, с опорой на реальный личный опыт учащихся в данной проблеме).

Данное задание можно использовать также для подготовки учащихся к участию в олимпиадах по финансовой грамотности.

### **Комплексное задание «Налог на новую квартиру»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Личные сбережения и финансовое планирование» и обращается к общественному контексту. Учащиеся получают возможность порассуждать об одном из аспектов владения собственностью – вопросе своевременной оплаты налогов на имущество; знакомятся с понятием «кадастровая стоимость квартиры»; применяют полученную информацию на практике. Ситуация, описанная в заданиях, моделирует поведение ответственного налогоплательщика, то есть помогает освоить социальную роль, которая в настоящее время, скорее всего, не является актуальной для учащегося, но приобретет свою актуальность в некотором будущем.

Комплексное задание включает пять заданий. В первом задании учащиеся определяют факторы, влияющие на кадастровую стоимость квартиры. Во втором задании на основе представленной графической информации учащимся предлагается определить размер ставки налога на имущество. В третьем задании учащиеся сравнивают размер ставки налога на имущество в разных регионах страны. Выполняя четвертое задание, ученики определяют сумму налога на имущество с учетом информации о переезде героев ситуации в другой регион. Пятое задание является резюмирующим, так как учащиеся должны дать оценку предложенной модели поведения налогоплательщика, когда герои ситуации заранее просчитывают финансовую нагрузку, связанную с уплатой налогов, и включают ее в долгосрочный (годовой) расчет семейного бюджета.

Данное комплексное задание включает задания широкого спектра сложности – как самые простые (третье задание), так и сложные (первое и четвертое задания). В ходе выполнения заданий учащиеся работают с информацией, представленной в виде инфографики; текстовой информацией, представленной в виде диалогов героев.

В ходе работы над комплексом, стоит обратить внимание на особенности выполнения отдельных заданий. Первое задание предполагает знакомство с понятием «кадастровая стоимость квартиры»: учащиеся выявляют позиции, отражающие факторы установления кадастровой стоимости жилья (новая постройка, бóльший размер комнат). Второе и третье задания предполагают выявление и простой анализ информации, представленной в инфографике. Учащимся с более высоким уровнем финансовой грамотности в ходе обсуждения третьего задания можно предложить сопоставить не только данные по Новосибирской, Магаданской и Амурской областям, но и по другим регионам, данные по которым представлены в задании. В четвертом задании учащиеся должны представить следующий алгоритм его выполнения: налоговая ставка в связи с переездом меняется – и вместо 0,1 % составит 0,3 %. Исходя из этого рассчитывается сумма налога на

квартиру героини. Особое внимание необходимо уделить обсуждению выполнения последнего пятого задания, в котором надо оценить решение мамы заранее откладывать деньги на уплату налогов. Именно в этом задании фиксируется модель рационального финансового поведения. Ответы учащихся зачастую базируются только на бытовом понимании проблемы и личном опыте нефинансового характера («мама плохого не посоветует», «это правильно», «хорошо, когда есть деньги») или могут говорить о непонимании сути вопроса («хорошо иметь «подушку безопасности»). Важно, чтобы учащиеся «держали в фокусе» именно заданную ситуацию и формулировали свой ответ именно по отношению к ней («Мама считает, что это финансово грамотно, потому что налоги относятся к обязательным выплатам», «Чтобы не было неуплаты и не было штрафа за неуплату налогов»). Именно этот фрагмент работы с комплексом несет серьезную воспитательную нагрузку, способствует формированию позитивной модели поведения налогоплательщика.

Данное комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении тем, связанных с системой налогообложения в стране, а также в рамках внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности, в рамках проведения недели права и т.д. В банке заданий присутствует два задания, связанные с темой налогообложения: работа с комплексным заданием «Налог на квартиру» (8 класс) может быть продолжена с опорой на комплексное задание «Ежегодные налоги» (9 класс), которое показывает полную налоговую нагрузку на семью с использованием данных реального кабинета налогоплательщика.

### **Комплексное задание «Нужен ли кредит»**

Задание «Нужен ли кредит» представляет содержательную область «Личные сбережения и финансовое планирование». Сквозная проблема, которая содержательно связывает все пять заданий, связана с целесообразностью кредита, и задача состоит в подведении учащихся к пониманию, что при всей заманчивости приобретения желаемой вещи «здесь и сейчас», кредит целесообразно брать только в крайнем случае. Комплекс знакомит со сложностями, возникающими в случае, если человек решил прибегнуть к подобной форме заимствования, и подводит школьников к пониманию того, что подобное решение далеко не всегда является рациональным с финансовой точки зрения.

Пять заданий, которые предлагается выполнить школьникам, имеют разный уровень сложности: от низкого – задание №1, до высокого – задание №4, три задания среднего уровня – задания №2, №3 и №5.

В первом задании восьмиклассники в конкретной житейской ситуации сталкиваются с понятием налог на доходы физических лиц или подоходный налог. Задание не представит трудности, если школьники уже знакомы с существующими видами налогов, в противном случае, правильно выполнить задание им поможет анализ вариантов ответа, основанный на содержании предложенного текста.

Во втором задании подростки должны рассчитать сумму, которая останется после выплаты подоходного налога и перевода трети от зарплаты в семейный бюджет. С чем, как правило, связаны ошибки при выполнении заданий подобного типа? Чаще всего ошибка состоит в том, что учащиеся вычитают треть в семейный бюджет от номинальной зарплаты, а потом из оставшейся суммы вычитают подоходный налог. Кроме того, традиционно школьники ошибаются в оперировании процентами, что подтверждают учителя математики.

В третьем задании восьмиклассникам предстоит в обозначенных расходах определить обязательные и необязательные. Затруднения в третьем задании нередко вызывают, с одной стороны, приоритеты, сформированные в семье, с другой – личные приоритеты. В частности, некоторые учащиеся откладывают деньги на отпуск рассматривают в качестве обязательного расхода.

В пятом задании, требующем определить ситуации, в которых взять кредит побуждает острая необходимость, приводится несколько ситуаций, из которых нужно выбрать те, в которых взятие кредита является обоснованным. После выполнения задания уместно заметить (сообщить учащимся), что определение этих ситуаций зависит от имеющихся представлений, обусловленных наличием социального опыта, связанного с пониманием представленных ситуаций, и приоритетов семьи.

Достаточно высокий уровень сложности комплексного задания определен, в том числе, необходимостью расчётов. Учащиеся пользуются кредитным калькулятором, но, тем не менее, допускают ошибки. В частности, из-за того, что забывают, что процент по кредиту рассчитывается не из полной стоимости автомобиля, а лишь из суммы, которая реально была взята в кредит.

Тема комплексного задания, как следует из его содержания, связана и с проблемой сбережений, и с проблемой личных трат, причём не просто личных трат, а расстановкой приоритетов, и с рациональным подходом к проблеме взятия кредита. Всё перечисленное связано с экономическим содержанием курса «Обществознание». В частности, с вопросами: источники доходов и расходов семьи; семейный бюджет, личный финансовый план, способы и формы сбережений, – они изучаются в 8 классе. Поэтому оптимальным вариантом использования данного задания является работа на уроках обществознания.

Если же говорить о его месте в учебном процессе, то наиболее целесообразным видится вариант его использования в конце изучения перечисленных вопросов как закрепление полученного знания. В качестве формы организации урочной деятельности можно применить групповую форму учебной деятельности, причём, желательна такой её вид, как дифференцированно–групповая, – она предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Если группы определены не формально, а с учётом личных особенностей школьников (учитывается не только уровень знаний и умений, но и способности к коллективной деятельности), такая деятельность будет способствовать и взаимообучению.

Кроме того, задание может быть использовано при проведении внутришкольной олимпиады по финансовой грамотности, в ходе которой может осуществляться подготовка и отбор наиболее сильных восьмиклассников для районных, городских и иных олимпиад.

### **Комплексное задание «Планшет или ноутбук»**

Задание «Планшет или ноутбук» относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». В нём рассматривается вполне типичная ситуация, с которой, так или иначе, сталкивается каждая семья. Речь идёт о необходимой покупке, но при этом необходимое приобретение на рынке существует в разных вариантах, которые различны по цене и по функциям. Выбор какого же варианта будет наиболее целесообразным? На что необходимо ориентироваться при решении проблемы: на количество функций, на цену, требования моды или на что-то ещё? Последовательно выполняя 4 задания, входящие в комплексное задание, учащийся вместе с героями сюжета ищет целесообразное решение поставленной проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что в данном случае педагогическая цель связана с обучением подростков принимать решения, которые в данных конкретных условиях будут наиболее оптимальными.

В первом задании школьникам нужно определить проблему, представленную в четырёх вариантах ответа. При этом у части детей могут возникнуть определённые затруднения. Причина их обусловлена тем, что проблема в тексте задания и в тексте вариантов ответа сформулирована по-разному. То есть при единстве смысла проблемы её формулировки не идентичны. Таким образом, найти верный ответ ученик сможет только в случае умения осмысленного прочтения текста задания.

Второе задание предполагает, что учащиеся произведут анализ параметров при выборе девайса с опорой на конкретную среду/условия, в которых им будут пользоваться.

Третье задание требует определить, какой девайс целесообразнее купить в конкретной ситуации, и привести аргумент, обосновывающий этот выбор. В этом случае сложность определяет необходимость приведения аргумента, что, как показывает практика, для многих учащихся представляет проблему. Для приведения аргументов подросткам понадобятся выводы, которые ими же были сделаны во 2 и 3-м заданиях. И именно это, как ни покажется странным, вызывает проблему. Объясняется данный феномен тем, что значительная часть учащихся каждое задание рассматривает обособленно и, выполнив его, полностью абстрагируется от его содержания. Это и обуславливает проблему приведения аргументов, опираясь на выводы, которые были сделаны к предыдущим заданиям.

Последнее, четвертое задание связано с необходимостью сделать расчёты – рассчитать сумму, которую семья реально потратит на покупку ноутбука. При этом школьникам придётся учесть и стоимость ноутбука, и сумму, которую дают родители, и банковский кредит под 6 % годовых. Примерно для 40 % школьников эти расчёты представляют реальную трудность.

Можно констатировать, что помимо научения рациональному финансовому поведению, задание способствует формированию метапредметных умений: от смыслового чтения до формулирования аргументов, от умения анализировать предъявленную информацию, исходя из конкретных условий частного случая, до умения обобщить ранее полученные данные и вывести умозаключения.

Оптимальным вариантом использования комплекса могут стать уроки обществознания, такие вопросы, как: «Потребительские товары и товары длительного пользования», «Источники доходов и расходов семьи», «Семейный бюджет», «Личный финансовый план», «Способы и формы сбережений».

Задание «Планшет или ноутбук» можно использовать на разных этапах урочной деятельности, в частности, как проблемное задание, стимулирующее учебную деятельность и интерес к изучению нового материала. Можно использовать его и для проверки уровня осмысленности полученного знания. Комплекс можно использовать и в проектной деятельности. В частности, учащимся может быть предложен проект, в ходе которого они должны будут из разных источников собрать сведения о разных девайсах и аргументировано предложить одноклассникам 2-3 оптимальных варианта. Подобный проект может быть междисциплинарным.

### **Комплексное задание «Стоит ли верить скидкам»**

Комплексное задание представляет содержательную область «Доходы и расходы, семейный бюджет». В ходе его выполнения восьмиклассникам предстоит проработать шесть заданий, пять из которых среднего уровня сложности и одно – высокого уровня.

Содержание задание видно из его названия, оно связано со скидками и представляется актуальным, поскольку каждый из нас при посещении практически любого магазина (от продовольственного до магазинов по продаже техники) сталкивается с написанными и перечёркнутыми на ценниках цифрами, замененными на более низкие. Рассказы об удивительных акциях мы слышим по телевизору, на улицах висят баннеры и плакаты, привлекающие потенциальных покупателей сверхнизкими ценами. Задание актуально для восьмиклассников, т.к. в этом возрасте значительная часть школьников сталкивается с проблемами, поднятыми в задании, в собственной практике.

В первом задании восьмиклассникам предстоит определить уровень финансовой грамотности Маруси, одной из героинь сюжета. Предложенные пять вариантов ответа нужно распределить по двум позициям, одна из которых - ошибочные действия, а другая – действия, не являющиеся ошибками. Учащиеся выполняют задание, опираясь на имеющиеся знания, а также свой здравый смысл и личный или социальный опыт.

Второе задание развивает логику первого в плане нахождения финансово грамотного совета, который позволит покупателю не совершить ошибки и не попасться на рекламу, предлагающую уникальную экономию.

В третьем задании подростки должны распределить ситуации в зависимости от того, в каких из них реальные скидки, а в каких – побуждение купить больше товаров. По форме представления задание идентично второму заданию, однако в нём поднимается более сложный вопрос, широко представленный в социальной действительности. На основе анализа информации ученик может правильно определить, что скидка на товар, связанный с сезонностью приобретения, а также скидка на товар, потерявший привлекательность в связи с моральным устареванием, – это реальные скидки, а всё остальное – это действия, побуждающие к покупке.

Более сложным является четвёртое задание, в котором предлагается рассчитать реальную скидку вместо той, которая рекламируется. Задание продолжает логику предыдущих заданий и направлено на понимание, того, что реальные скидки отличаются от рекламируемых. Так, из текста задания учащиеся узнают, что по рекламной акции цена на парфюмерную воду снижена на 40%, но им предстоит рассчитать уровень реальной скидки, которая в данном случае составляет 36%.

В пятом задании учащимся предлагается указать позитивные последствия поведения Марины, которая привыкла, как следует из текста, планировать своё финансовое поведение. Сложность выбора затруднена тем, что все действия, приведённые в вариантах ответа, действительно важны, но они из другой логики. Учащимся предстоит двойной анализ – это анализ вариантов ответа с точки зрения позитивных финансовых последствий опережающего планирования и анализ вариантов ответа с точки зрения их связи с этими самыми последствиями.

Последнее, шестое задание направлено на понимание различий между понятиями скидка и уценка. Для его выполнения восьмиклассник должен понимать, что уценка всегда связана либо с потерей потребительских свойств товара, либо с ожиданием того, что в скором будущем такое может возникнуть. Смысл понятия «уценка» раскрыт в тексте задания, поэтому школьники должны соотнести предложенный уценённый товар с целесообразностью его покупки: «Можно купить» или «От покупки лучше отказаться». Таким образом, оно проверяет понимание термина «уценённый товар», а также наличие умения пролонгировать возможные последствия при покупке такого товара в зависимости от его особенностей.

Наиболее целесообразно это задание использовать в процессе изучения курса «Обществознание», в частности, при изучении таких вопросов, как потребительские товары и товары длительного пользования, источники доходов и расходов семьи, семейный бюджет, личный финансовый план. Задания комплекса можно использовать на разных этапах учебной деятельности. Например, вопрос целесообразности предварительного планирования можно использовать в качестве мотивирующего задания при изучении вопроса, связанного с личным финансовым планом. Проблема уценённых товаров может быть рассмотрена в ходе прохождения материала, связанного с семейным бюджетом.

Особое внимание с точки зрения финансовой грамотности стоит сфокусировать на задании, связанном с пониманием характера скидок. В целом же комплекс наиболее целесообразно использовать при проведении тематических классных часов, в рамках недели финансовой грамотности. Формы проведения занятий с использованием комплекса могут быть различны: от групповой работы до проектной деятельности.