

КОММЕНТАРИИ

к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

7 класс

2021

Комплексное задание «Билеты на концерт».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Деньги» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Ситуация, предложенная для рассмотрения, отнесена к контексту «Досуг и отдых». Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как сделать покупку билетов на концерт наиболее финансово выгодной.

Комплексное задание включает пять отдельных заданий. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Обучающиеся учатся находить финансовое преимущество в покупке билетов через интернет-ресурс. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение выявлять факторы, влияющие на стоимость покупки. Третье и четвёртое задания направлены на оценку финансовых проблем. Выполняя данные задания, учащиеся учатся выявлять финансовые риски и определять финансово выгодные условия приобретения билетов на концерт. Пятое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение подсчитывать стоимость покупки с учётом ранее обозначенных финансово выгодных условий.

Представленный комплекс является разноуровневым и включает по одному заданию низкого и высокого уровней и три задания среднего уровня сложности. В первом задании (низкий уровень) обучающимся необходимо совершить выбор одного варианта ответа на основе явно представленной информации в тексте, формулировки в тексте и задании при этом максимально синонимичны. Во втором задании информация для анализа представлена в виде схемы, где необходимо сопоставить несколько условий, влияющих на стоимость покупки. Кроме того, повышенный уровень сложности задания достигается за счёт того, что учащимся предлагается дать развёрнутый ответ. Третье задание относится к высокому уровню сложности, т.к. информация для анализа представлена в форме фрагмента документа, и решить поставленную задачу необходимо с учётом конкретных, практических ситуаций, выходящих за рамки социального опыта учащихся. В четвёртом и пятом заданиях информация представлена в явном виде, но может быть для семиклассников новой, не связанной с простыми, повседневными действиями, поэтому правильное решение смогут найти ребята, которым под силу задания среднего уровня сложности.

Рекомендуется включение комплекса «Билеты на концерт» в урок обществознания, посвящённый вопросам экономики семьи. Уместно каждое задание, в зависимости от уровня сложности, использовать на соответствующем этапе для решения конкретных дидактических задач: первое задание (низкий уровень) предложить на этапе мотивации,

чтобы заинтересовать учащихся проблемой, представленной в ситуации; второе задание (средний уровень) может быть выполнено фронтально на этапе изучения нового материала как иллюстрация к изучаемой теории. Анализ результатов выполнения второго задания можно использовать для определения групп учащихся, которые могут работать на среднем и высоком уровнях сложности. Ребятам, которые легко справились со вторым заданием, можно предложить задание на оценку финансовой проблемы высокого уровня (третье задание). Тем же ученикам, кому второе задание было выполнять трудно, в качестве следующего можно предложить четвертое задание. Оно также связано с оценкой финансовой проблемы, но более простое, чем третье задание. Пятое задание может быть включено в этап закрепления изученного материала и предложено для самостоятельной работы обучающихся с последующей фронтальной проверкой.

Данный комплекс можно включать как конкурсное задание в различные соревнования по финансовой грамотности. Разный уровень заданий рекомендуется предлагать решать командам, в которых, как правило, объединены дети с разным уровнем сформированности финансовой грамотности, а значит, каждый участник найдёт то, с чем будет интересно и по силам ему справиться.

Комплексное задание «Мобильные помощники».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». С одной стороны, подростки чаще лучше взрослых разбираются в мобильных приложениях, так как являются активными потребителями данного продукта, следовательно, работа с заданиями может вовлечь учеников в работу, мотивировать к повышению своего уровня финансовой грамотности. С другой стороны, в отдельных случаях школьники используют мобильные приложения для экономии денежных средств как личного, так и семейного бюджета. Соответственно, данное задание позволит расширить рамки социальной практики и использовать полученные навыки в реальной жизни. Задание содействует развитию бережного отношения к деньгам, пониманию необходимости контроля своих расходов.

Комплексное задание состоит из четырех отдельных заданий. В первом задании учащимся предстоит определить преимущества использования конкретного мобильного приложения, причем внимание акцентируется на финансовых преимуществах, а не на удобствах или экономии времени. Уровень задания низкий, так как информация для выбора вариантов ответов содержится в явном виде в тексте, который представляет собой прямую речь. Второе задание требует понять с помощью мобильного приложения, где выгоднее всего купить кофемолку, и сколько она будет стоить. Анализ нескольких источников и

несложные математические вычисления позволяют отнести задание к среднему уровню сложности. Третье задание является самым сложным, так как предлагается аргументировать, является ли еще одно мобильное приложение полезным для решения конкретной задачи. Часто учащиеся, оценивая полезность приложения «Список покупок», не учитывают всю предложенную в задании информацию, поэтому дают неверные ответы («при выборе тегов ты сужаешь круг того, что тебе предлагают, но денег меньше ты не потратишь»). Внимательная работа с описанием приложения приводит к верному ответу: «распределяя покупки на списки, получается совершать меньше необдуманных и импульсивных покупок» или «если тебе какой-то продукт не необходим, то его не обязательно покупать, значит можно сэкономить и купить этот продукт по необходимости». В четвертом задании ученики выбирают мобильное приложение для героини, учитывая ее финансовые цели. В ходе работы над четвертым заданием важно обратить внимание на то, что все мобильные приложения являются полезными с финансовой точки зрения, но только одно способствует решению конкретной обозначенной задачи.

Так как комплексное задание включает в себя задания разного уровня сложности, его можно использовать в группе обучающихся с различным уровнем финансовой грамотности. Задания позволяют педагогу, с одной стороны, выявить конкретные умения, которые характерны для того или иного уровня финансовой грамотности, а с другой - закрепить полученные ранее навыки. Большой методический потенциал задание реализует в том случае, если учитель планирует работу с несколькими задачами: способствовать пониманию того факта, что, принимая финансовые решения, необходимо анализировать собственные цели и понимать, будет ли решение обеспечивать их реализацию; развить навыки анализа, выявления и обобщения финансовой информации; обратить внимание на использование знакомого продукта (мобильные приложения) для решения новых задач.

Комплексное задание рекомендуется использовать на уроках обществознания при изучении вопросов семейной экономика, а также в ходе проведения элективных курсов по финансовой грамотности. В рамках фестиваля финансовой грамотности задания могут быть предложены для выполнения семейным командам, т.к. комплекс способствует пониманию важности совместного решения вопросов семейного бюджета, вовлечению в семейную экономику детей в целях раннего формирования финансовой грамотности. В зависимости от целей, поставленных учителем, могут быть использованы различные формы работы. Если стоит задача оценки уровня финансовой грамотности учащихся, рекомендуется следующий порядок: индивидуальное выполнение заданий, организация взаимопроверки и обсуждения в парах, затем комментарий учителя. Если педагог хочет актуализировать

знания и навыки, можно организовать фронтальную работу с фиксацией каждого этапа выполнения комплексного задания.

Комплексное задание «Новые уловки мошенников».

Данное комплексное задание относится к области содержания «Финансовая безопасность» и разработано с целью формирования компетенции безопасного финансового поведения. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, насколько опасно с финансовой точки зрения откликаться на сомнительные предложения в сети Интернет. Как правило, подростки уже могли сталкиваться с наиболее распространенными формами финансового мошенничества: звонками якобы из службы безопасности банка, СМС-сообщениями с просьбой перечислить денежные средства. Данное комплексное задание позволит учащимся познакомиться с новыми формами мошенничества, появление которых связано с периодом пандемии.

Комплексное задание состоит из пяти отдельных заданий. Выполняя первое задание, обучающиеся определяют действие, которое может быть финансово опасным. Во втором задании требуется оценить, являются ли предложенные советы по безопасному поведению в интернете финансово полезными. Третье задание предлагает определить признаки финансового мошенничества в информации, представленной на интернет-сайте. В последних двух заданиях ученикам предстоит применить полученные знания: решить, можно ли в предложенных ситуациях заподозрить действия мошенников, а также обосновать финансовый выбор.

Сложность заданий в данном комплексе повышается постепенно, что позволяет использовать его в группах обучающихся с разным уровнем финансовой грамотности: требования к функциональной грамотности повышаются от выявления в тексте финансово опасного действия (при этом текст представляет собой прямую речь героя, в которой информация представлена в явном виде), к оценке полезности советов на основе анализа страницы сайта и к объяснению финансового выбора с учетом всех данных, предъявленных в предшествующих заданиях. С одной стороны, это позволяет дифференцировать уровень сформированности финансовой грамотности учащихся и зафиксировать, на каком этапе те или иные учащиеся начинают испытывать трудности с выполнением задания. Например, если при выполнении последнего задания ученик предлагает при получении сообщения позвонить оператору, («потому что когда переходишь по ссылке, ваши данные будут показаны, мошеннику, а когда звонишь оператору, то так безопаснее и никто ваши данные не узнает»), педагог понимает, что не усвоены навыки, основы которых закладывали предыдущие задания, а именно то, что не рекомендуется в принципе общаться с авторами

подозрительных сообщений. С другой стороны, постепенное усложнение заданий позволяет работать над повышением изначального уровня финансовой грамотности: сначала ученики выбирают признаки мошенничества из предложенного списка, а затем в работе с конкретными ситуациями должны увидеть эти признаки. Если группа в целом одного уровня, и уровень обучающихся близок к среднему, то задание может быть использовано для проверки усвоения знаний и понимания. Для обучающихся с низким или недостаточным уровнем финансовой грамотности возможно использование отдельных заданий по выбору учителя.

Комплексное задание может быть использовано при организации внеурочных мероприятий, тематически связанных с вопросами обеспечения безопасности обучающихся: классные часы, игровые мероприятия. Учителя информатики ежегодно проводят так называемый «Урок цифры», где, среди прочих, поднимаются вопросы безопасности в интернете. На наш взгляд, задание может быть использовано на любом этапе занятия: для привлечения интереса к теме урока, для актуализации имеющихся знаний, для проверки усвоения материала. Форма работы также выбирается педагогом. Нам видится необходимым в любом случае обсуждение результатов выполнения заданий с учителем, даже если комплекс использовался для проверки знаний и умений учащихся.

Комплексное задание «Пицца с большой скидкой-7».

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Финансовая безопасность». Герои сюжета нашли в социальной сети рекламу пиццерии, предлагающей пиццу с большой скидкой, и захотели сделать заказ. С одной стороны, подростки являются активными пользователями интернета, часто делают заказы через сайты и различные мобильные приложения, следовательно, данная ситуация является для них понятной. С другой стороны, заказ в интернете связан с финансовым риском, поэтому данный комплекс может сформировать новые умения: научит распознавать отдельные виды мошенничества в социальных сетях и сформирует умения защиты от возможного мошенничества в интернете. Для учащихся, которые не сталкивались с самостоятельной покупкой в интернете, данное задание позволит расширить рамки социальной практики.

Комплексное задание состоит из пяти отдельных заданий. В первом задании обучающимся необходимо определить, какие из предложенных признаков указывают, что данная рекламная акция является обманом. Второе задание предлагает определить, кто прав в споре, и дать объяснение выбранному ответу. В третьем задании учащиеся оценивают, в какой из предложенных пиццерий наименее безопасно сделать заказ. В четвертом задании нужно выбрать, в какой из предложенных пиццерий выгоднее сделать заказ. В пятом

задании перед учащимися стоит задача определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды.

Работа с данным заданием рассчитана на учащихся со средним и высоким уровнем финансовой грамотности. Несмотря на то, что школьники ежедневно постоянно общаются в социальных сетях, они не всегда способны увидеть мошеннические действия в рекламных предложениях. Заданиям 3/5, 5/5 присвоен средний уровень сложности, так как информация представлена в явном виде. В остальных случаях ученикам предстоит выполнить задания высокого уровня сложности (1/5, 2/5 и 4/5), – будет необходимо самостоятельно формулировать ответы или совершать множественный выбор, используя информацию, полученную при выполнении предыдущих заданий.

Задание можно использовать при работе с учащимися с разным уровнем финансовой грамотности, привлекая при этом другое задание из банка – комплексное задание «Пицца с большой скидкой-5». Для учащихся с низким и недостаточным уровнем комплекс «Пицца с большой скидкой-5» целесообразно использовать в качестве пропедевтики, т.к. он составлен с опорой на определенное количество информации, которую младший подросток сможет проанализировать. Отличается представленная графическая информация, сделанные конкретные акценты, и это упрощает выполнение задания.

Таким образом, работа с двумя названными комплексами даёт возможность рассмотрения одной и той же ситуации в сопровождении заданий разной сложности. При этом ученики с недостаточным и низким уровнями финансовой грамотности попадают в ситуацию успеха, т.к. часть заданий доступна им.

Выполнение заданий рекомендуется на этапе формирования умений и первичного закрепления, а также для фиксации или определения уровня.

Комплексное задание может быть использовано на уроках финансовой грамотности и обществознания, а также в рамках внеурочной деятельности при изучении такой темы, как «Уроки безопасности для пользователей социальных сетей» или использовать во время «Недели безопасного интернета». На уроках обществознания комплекс можно применять не только при изучении вопросов экономики, но и вопросов права, так как мошенничество в социальных сетях является правонарушением.

При работе с комплексным заданием возможно применять различные формы. К примеру, первое и второе задания можно выполнить индивидуально с последующей совместной с учителем проверкой, чтобы погрузить ученика в ситуацию. Красочный скриншот с рекламной акцией не только мотивирует школьников к изучению финансовой грамотности, но и носит образовательный характер, указывая на особенности мошеннических схем при заказе. Второе задание наиболее сложное, потому что требует не

только выбора, но и его обоснования. Примечательно, что выбор можно сделать любой. Главное – осуществив его, предложить убедительную аргументацию в поддержку одного из героев сюжета. Например, принимается ответ «Я согласна с двумя вариантами, но больше я склоняюсь к Серёже, так как и вправду нужно быть более внимательным, и тогда будет возможность сэкономить, а не переплачивать». Такой ответ оценивается одним баллом, так как учащийся увидел финансовое преимущество рекламных акций. А ответ «Так как заказ можно оплатить только банковской картой, поэтому скорее всего это является мошенничеством, заказ можно оплачивать курьеру наличными» будет оценен в ноль баллов, потому что сама по себе оплата банковской картой онлайн не является признаком мошенничества.

Комплексное задание «Подарки к Новому году»

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Покупки». Героини сюжета должны увидеть, в чём будет состоять финансовая выгода приобретения подарков к Новому году заранее. Комплекс обращается к социальной практике младших подростков, – такая ситуация является обыденной, и ученики могут иметь опыт принятия подобных финансовых решений.

Комплекс ориентирован на работу с учащимися с низким и средним уровнями финансовой грамотности. Сюжет комплекса понятен и прост для восприятия. Основная финансовая информация содержится в диалогах героев, а дополнительная информация представлена в виде таблицы. Если педагог пока не чётко представляет уровень финансовой грамотности учащихся, работа с данным комплексным заданием будет способствовать лучшему его пониманию индивидуальных возможностей. Если же учитель хорошо знает возможности учащихся, он сможет выстроить работу в соответствии с уровнями их финансовой грамотности. Например, для обучающихся с низким уровнем на этапе ознакомления с комплексом стоит пропустить второе задания, а после формирования необходимых представлений предложить его, разложив на две части. Связано это с тем, что второе задание имеет высокий уровень сложности. Оно требует определить, от какой позиции из списка можно отказаться, чтобы уложиться в конкретный бюджет, а затем предлагает дать объяснение сделанного выбора. Для учащихся со средним и высоким уровнем стоит прокомментировать задание после его выполнения. Комментарий учителя должен содержать информацию о том, что объяснение своего выбора должно содержать финансовый аспект. Например, ответ «Упаковка подарков в магазине» с объяснением «Можно отказаться от упаковки подарков» не содержит финансового аспекта. К содержательным с финансовой точки зрения объяснениям можно отнести, например,

объяснение «Упаковать можно и самому без наценки магазина» или «Открытки можно нарисовать и красиво оформить самим, что будет дешевле и для родных ещё приятнее». Остальные задания учитель может предложить выполнить самостоятельно, обязательно комментируя финансовый выбор героинь и тем самым формируя правильное финансовое поведение в условиях ограниченного бюджета.

Комплексное задание «Полезные приложения».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Личные сбережения и финансовое планирование» и продолжает тему использования мобильных приложений для планирования личного и семейного бюджета. С одной стороны, подростки чаще лучше взрослых разбираются в мобильных приложениях, так как являются активными потребителями данного продукта, и поэтому работа с заданиями может увлечь учеников, мотивировать их к повышению своего уровня финансовой грамотности. С другой стороны, в крайне редких случаях школьники используют мобильные приложения для экономии денежных средств на уровне личного или семейного бюджета. Соответственно, данное задание позволит расширить рамки социальной практики и использовать полученные навыки в реальной жизни. Задание содействует развитию бережного отношения к деньгам, пониманию необходимости контроля своих расходов.

Комплексное задание состоит из пяти отдельных заданий. В первом задании необходимо определить, соответствует ли конкретное приложение финансовым целям героя. Во втором задании обучающиеся оценивают верность суждений, анализируя мобильное приложение. Третье задание предполагает определение недостатков использования мобильного приложения. В четвертом задании требуется, напротив, определить преимущества использования мобильного приложения. В пятом задании герои выберут конкретное мобильное приложение из предложенного списка сообразно своим финансовым потребностям.

Задания в данном комплексе отнесены к среднему и высокому уровням сложности. Возможно использовать данный комплекс после работы над заданиями имеющегося в банке комплекса «Мобильные помощники». Данные задания обеспечат выведение подростков на более высокий уровень финансовой грамотности, позволят учителю обеспечить формирование новых умений, отследив при этом динамику развития навыков каждого ученика.

Первые два задания имеют следующую особенность: ученики анализируют не текстовое описание приложений, а инфографику – скриншот самих приложений с экрана мобильного телефона. Данная форма знакома подросткам, но опыта соотнесения описания

приложения с конкретными финансовыми целями у них, как правило, нет. Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что нужно понять, подойдет ли данное приложение конкретному человеку с его задачами. Например, отвечая на первое задание, учащиеся пишут: «Это хорошее приложение, позволяет экономить» или «Приложение подходит маме, так как она может купить товар со скидкой». Но мама хочет установить такое мобильное приложение, которое позволит ей планировать финансы и понимать, сколько денег она может потратить. Следовательно, важно не просто оценить приложение, а понять, подойдет ли оно под конкретные финансовые цели. Выполняя последующие задания очень важно учитывать данный аспект.

Самым трудным для выполнения является четвертое задание, в котором нужно понять, в чем преимущество использования мобильного приложения. Судя по ответам «это удобно» или «с ним нельзя копить деньги, ты просто видишь свои расходы» ряд учащихся не сразу понимает суть описываемого финансового продукта и нуждаются в помощи учителя. Последнее задание продемонстрирует, удалось ли добиться основной задачи: подвести обучающихся к пониманию того, что выбор финансового продукта связан с личными финансовыми целями. Если первые задания могут выполняться в форме фронтальной или групповой работы, то последнее задание рекомендуется предложить выполнить индивидуально, а затем обсудить.

Комплексное задание рекомендуется использовать на уроках обществознания, а также для проведения элективных курсов по финансовой грамотности. В рамках внеурочной работы, например, фестиваля финансовой грамотности, задания могут быть предложены для выполнения семейным командам, т.к. комплекс способствует пониманию важности совместного решения вопросов семейного бюджета, вовлечения в семейную экономику детей в целях раннего формирования финансовой грамотности.

Комплексное задание «Поездом или самолётом-1»

Данное комплексное задание относится к содержательной области оценки «Личные сбережения и финансовое планирование» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить деньги из семейного бюджета. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как сделать покупку билетов на поезд или самолёт наиболее финансово выгодной.

Проблема «Поездом или самолётом» решается в трёх комплексах («Поездом или самолётом-1», «Поездом или самолётом-2», «Поездом или самолётом-3»), содержание и особенности построения которых основываются на критериально-уровневой системе и

позволяют учитывать при формировании финансовой грамотности индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Каждый комплекс включает по четыре задания.

Первый комплекс «Поездом или самолётом-1» содержит задания низкого уровня сложности.

Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Обучающиеся учатся различать финансовую и нефинансовую выгоду. Степень сложности первого задания в каждом комплексе определяется полнотой представленной информации, необходимой для ответа на вопрос: в задании низкого уровня в тексте даётся пояснение термина «финансово выгодно», что значительно облегчает решение поставленной задачи. При включении комплекса «Поездом или самолётом-1» в урок обществознания, рекомендуется первое задание предложить на этапе мотивации, чтобы заинтересовать обучающихся проблемой, представленной в ситуации.

Второе задание направлено на оценку финансовых проблем. Оно тренирует умение выявлять факторы, влияющие на стоимость железнодорожных билетов. Формат задания (выбор одного верного ответа) дублируется во всех трёх комплексах, а на степень сложности заданий влияет объём и структура информации, которую необходимо проанализировать для ответа на вопрос. В задании низкого уровня в тексте-описании предложено одно условие, сформулированное в явном виде.

Третье задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Выполняя его, учащиеся учатся выявлять условия, от которых зависит цена билетов на самолёт, и определять наиболее финансово выгодные тарифы. Сложность задания определяется количеством источников, которые необходимо школьнику проанализировать. В задании низкого уровня для анализа представлены только два тарифа на авиабилеты.

Второе и третье задания можно предложить на этапе объяснения нового материала, как иллюстрацию к теоретическому повествованию.

Четвёртое задание связано с применением финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение подсчитывать стоимость покупки билетов с учётом ранее обозначенных финансово выгодных условий. При этом в задании низкого уровня есть подсказка в форме таблицы, представляющей краткие расчёты стоимости билетов на разные виды транспорта. С их помощью большинство ребят справятся с этим заданием. Поэтому его можно предложить на этапе закрепления изученного материала как самостоятельную работу.

Данное комплексное задание можно использовать в курсе обществознания при изучении вопросов «Экономика семьи», «Семейный бюджет».

Комплексное задание «Поездом или самолётом-2»

Данное комплексное задание относится к области оценки «Личные сбережения и финансовое планирование» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить деньги из семейного бюджета. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как сделать покупку билетов на поезд или самолёт наиболее финансово выгодной.

Комплекс «Поездом или самолётом-2» – один из трёх комплексов, посвящённых одной и той же проблеме («Поездом или самолётом-1», «Поездом или самолётом-2», «Поездом или самолётом-3»), содержание и особенности построения которых основываются на критериально-уровневой системе и позволяют учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Комплекс «Поездом или самолётом-2» содержит задания среднего уровня сложности.

Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Обучающиеся учатся различать финансовую и нефинансовую выгоду, определять действия, связанные с финансовой выгодой. В задании среднего уровня пояснения в тексте отсутствуют, но приводится словосочетание-синоним понятия «финансово выгодно» - «выгода для семейного бюджета», что даёт возможность многим учащимся справиться с поставленной задачей.

При включении проблемы «Поездом или самолётом» в урок обществознания, рекомендуется первое задание первого комплекса («Поездом или самолётом-1»; низкий уровень) предложить на этапе мотивации, чтобы заинтересовать обучающихся проблемой, представленной в ситуации. В процессе его выполнения учащиеся также актуализируют свои представления о понятии «финансово выгодно», и это станет основой для выполнения первого задания среднего уровня сложности (комплекс «Поездом или самолётом-2»). Его можно предложить в качестве самостоятельной работы с последующей фронтальной проверкой.

Второе задание направлено на оценку финансовых проблем. Оно тренирует умение выявлять факторы, влияющие на стоимость железнодорожных билетов. Формат задания (выбор одного верного ответа) дублируется во всех трёх комплексах разного уровня трудности, а на степень сложности заданий влияет объём и структура информации, которую необходимо проанализировать для ответа на вопрос. В задании низкого уровня в тексте-описании предложено одно условие, сформулированное в явном виде; в задании среднего уровня к первому условию, добавляется ещё одно, представленное в неявном виде.

Третье задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Выполняя данные задания, учащиеся учатся выявлять условия, от которых зависит цена

билетов на самолёт, и определять наиболее финансово выгодные тарифы. Сложность задания определяется количеством источников, которые необходимо школьнику проанализировать. В задании низкого уровня для анализа представлены два тарифа на авиабилеты, в задании среднего уровня – три тарифа для анализа. Для обязательного выполнения можно предложить задание низкого уровня, а тем ребятам, которые с ним справятся быстро и легко, рекомендуется дать задания среднего уровня сложности, тем самым стимулируя их к более глубокому освоению изучаемого вопроса.

Четвёртое задание связано с применением финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение подсчитывать стоимость покупки билетов с учётом ранее обозначенных финансово выгодных условий. При этом в задании низкого и среднего уровней есть подсказка в форме таблицы, представляющей краткие расчёты стоимости билетов на разные виды транспорта. Их можно предложить детям, испытывающим трудности в самостоятельных математических подсчётах. Задание можно включить в этап закрепления изученного материала как самостоятельную работу с последующей фронтальной проверкой.

Данное комплексное задание можно использовать в курсе обществознания при изучении вопросов «Экономика семьи», «Семейный бюджет».

Комплексное задание «Поездом или самолётом-3»

Данное комплексное задание относится к области оценки «Личные сбережения и финансовое планирование» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить деньги из семейного бюджета. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как сделать покупку билетов на поезд или самолёт наиболее финансово выгодной.

Комплекс «Поездом или самолётом-3» содержит задания высокого уровня сложности.

Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Обучающиеся учатся различать финансовую и нефинансовую выгоду, определять действия, связанные с финансовой выгодой или финансовым риском. В задании высокого уровня учащиеся самостоятельно должны дать объяснение понятию «финансово выгодно», используя приведённый в тексте пример.

При включении комплекса «Поездом или самолётом-3» в урок обществознания, рекомендуется работу с первым заданием высокого уровня сложности организовать в малых группах, объединив в отдельные группы ребят с разной степенью подготовки в области финансовой грамотности. Формат первого задания высокого уровня предполагает

подготовку развёрнутого ответа. Поэтому после того, как каждая группа подготовит решение, можно предложить заслушать и обсудить варианты ответов разных групп.

Второе задание направлено на оценку финансовых проблем. Оно тренирует умение выявлять факторы, влияющие на стоимость железнодорожных билетов. Формат задания (выбор одного верного ответа) дублируется в комплексах всех трёх уровней, а на степень сложности заданий влияет объём и структура информации, которую необходимо проанализировать для ответа на вопрос. В задании низкого уровня в тексте-описании предложено одно условие, сформулированное в явном виде; в задании среднего уровня к первому условию, добавляется ещё одно, в неявном виде; в задании высокого уровня сложности помимо анализа двух условий, для выбора ответа на вопрос необходимо произвести расчёты. Все три задания можно предложить обучающимся одновременно, исходя из возможностей каждого ребёнка: ребятам с высоким уровнем финансовой грамотности дать второе задание из третьего блока, ребятам со средним уровнем финансовой грамотности, испытывающим затруднения в математических подсчётах, предложить второе задание из второго блока, остальным ученикам – задание из первого блока. Завершить такую работу возможно фронтальной проверкой или организовать взаимопроверку результатов.

Третье задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Выполняя его, учащиеся учатся выявлять условия, от которых зависит цена билетов на самолёт, и определять наиболее финансово выгодные тарифы. Сложность задания определяется количеством источников, которые необходимо школьнику проанализировать. В задании высокого уровня сложности учащимся необходимо проанализировать три тарифа. Кроме того, сложность усугубляется за счёт усложнения формата задания (средний уровень – выбор нескольких верных ответов, а высокий уровень – выпадающее меню с тремя выборами). Для обязательного выполнения всем учащимся можно предложить задание низкого и среднего уровней, а тем ребятам, которые с ними справятся быстро и легко, рекомендуется дать задания высокого уровня сложности, тем самым стимулируя их к более глубокому освоению изучаемого вопроса.

Четвёртое задание связано с применением финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение подсчитывать стоимость покупки билетов с учётом ранее обозначенных финансово выгодных условий. В задании высокого уровня информация представлена без подсказок, дано только текстовое описание ситуации, а ответ на задание надо дать в форме конкретного числа. Задание высокого уровня рекомендуется использовать для фронтальной работы, когда будет обсуждаться каждый шаг расчёта, или для самостоятельной работы учащихся с высоким уровнем финансовой грамотности.

Данное комплексное задание можно использовать в курсе обществознания при изучении вопросов «Экономика семьи», «Семейный бюджет».

Комплексное задание «Экономичные и неэкономичные привычки»

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». Задание знакомит подростков с тем аспектом семейной экономики, о котором у них есть только общие представления. Ученики, как правило, знают, что за свет, воду и газ нужно платить, что делают это родители с помощью квитанций, которые, возможно, ученики даже видели. Часто взрослые повторяют, что электричество нужно экономить, но подростки не до конца понимают, как происходит оплата коммунальных услуг, следовательно, они не могут осознанно применять правила грамотного финансового поведения. Соответственно, данное задание позволит расширить рамки социальной практики и использовать полученные навыки в реальной жизни. Задание содействует развитию бережного отношения к деньгам, пониманию необходимости контроля своих расходов.

Комплексное задание состоит из пяти отдельных заданий. В первом задании необходимо определить верность утверждений на основе анализа платежной квитанции. Выполняя второе задание, учащиеся анализируют информацию и определяют, можно ли сэкономить, используя предложенные советы. Третье задание предлагает рассчитать, через какое время окупится приобретение энергосберегающей техники. В четвертом задании ученики определяют, какие привычки приводят к излишним тратам средств из семейного бюджета. Последнее задание предполагает выбор тарифа, который рациональнее использовать семье.

Работу с комплексом рекомендуется организовать после того, как учащиеся познакомились с различными аспектами семейного финансового планирования. Комплекс предполагает довольно высокий уровень финансовой грамотности учащихся по целому ряду причин. Во-первых, подросткам приходится работать с незнакомыми источниками, например, платежная квитанция. Им придется не только выявлять информацию из квитанции, но и сравнивать несколько квитанций за разные месяцы, чтобы понять, возможно ли сэкономить, благодаря энергосберегающей технике. Также в заданиях содержится сравнение информации, представленной в тексте и в иллюстративном источнике, например, инфографике. Во-вторых, часть заданий предполагает множественный выбор, за их выполнение ученик может получить 2 балла.

По результатам выполнения заданий учитель может скорректировать свое представление об уровне финансовой грамотности учащихся, а обсуждая с подростками

выбранные ответы, можно определить причины затруднений. Последнее задание также позволяет дифференцировать учащихся по уровню финансовой грамотности. Ученики с высоким уровнем в процессе обсуждения сами приходят к выводу, что выбор тарифа связан с тем, научились ли члены семьи экономить, и дают, например, такие ответы: «им подойдет оплата по счетчику, если они наконец научатся экономить воду», «если они продолжат так тратить воду, лучше пусть платят по тарифу, а то счет будет слишком большой».

Задание рекомендуется использовать на уроках обществознания при изучении вопроса «Семейная экономика» на этапе закрепления полученных знаний. Работа с комплексом может стать важной частью элективного курса по финансовой грамотности, так как требует достаточного уровня грамотности учащихся и времени на работу. Предпочтительны фронтальная или групповая формы работы с активным участием учителя в процессе обсуждения. Учителя математики активно включают в уроки раздел «Реальная математика», где данный комплекс также может быть использован. Он имеет большой методический потенциал и при проведении олимпиад, благодаря нетривиальности и высокому уровню сложности.