

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 6 классов**

#### **ЗАДАНИЕ 1. ПЧЕЛИНЫЕ БЕДЫ. (1 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_022\_01**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

##### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1 (Из-за питания отравленным мёдом).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

#### **ЗАДАНИЕ 2. ПЧЕЛИНЫЕ БЕДЫ. (2 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_022\_02**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

##### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1 (Опыление растений).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ПЧЕЛИНЫЕ БЕДЫ. (3 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_022\_03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Отражена основная мысль: для сохранения урожая необходимо уничтожение организмов, которые угрожают жизни растения (насекомых, грибов, бактерий), могут поедать части растения/плодов, а удобрения только улучшают питание растения. Нет, одни удобрения не смогут помочь сохранить урожай. Мысль может быть отражена в любых формулировках, не искажающих общего смысла.
1	Отражена основная мысль: наличие одних удобрений не поможет в таком случае спасти урожай, но не приводится объяснений об инсектецидах/пестицидах.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. ПЧЕЛИНЫЕ БЕДЫ. (4 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_022\_04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Пчелы таких семей активнее работают на цветах и больше контактируют с ядами на растениях).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5. ПЧЕЛИНЫЕ БЕДЫ. (5 из 5) МФГ\_ЕС\_6\_022\_05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 4 (Мёд используется для собственного питания насекомых и их личинок в холодное время года).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**Задание 1. Воздушные шары (1 из 4) МФГ\_ЕС\_6\_021\_01****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** объяснять принцип действия технического устройства или технологии
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1 (уменьшит пламя в горелке).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**Задание 2. Воздушные шары (2 из 4) МФГ\_ЕС\_6\_021\_02****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбран ответ «Нет» и приведено объяснение, в котором говорится, что если надуть шарик воздухом, он не поднимется сам и не поднимет груз. Плотность воздуха внутри шара будет такой же, как у окружающего воздуха. Резиновый шар, наполненный воздухом, тяжелее окружающего воздуха. Ответ может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.
<b>1</b>	Выбран верный ответ, но объяснение не приведено или дано неверно.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**Задание 3. Воздушные шары (3 из 4) МФГ ЕС 6 021 03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 2 (Гелий, в отличие от водорода, не взрывается) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**Задание 4. Воздушные шары (4 из 4) МФГ ЕС 6 021 04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия								
1	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: <table border="1" data-bbox="343 1366 1061 1646"> <thead> <tr> <th>Положение воздушных шариков</th> <th>Газ для наполнения шариков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лежат на полу</td> <td>Углекислый газ</td> </tr> <tr> <td>Свободно парят в воздухе, но не улетают</td> <td>Азот</td> </tr> <tr> <td>Поднимаются высоко в небо</td> <td>Гелий</td> </tr> </tbody> </table>	Положение воздушных шариков	Газ для наполнения шариков	Лежат на полу	Углекислый газ	Свободно парят в воздухе, но не улетают	Азот	Поднимаются высоко в небо	Гелий
Положение воздушных шариков	Газ для наполнения шариков								
Лежат на полу	Углекислый газ								
Свободно парят в воздухе, но не улетают	Азот								
Поднимаются высоко в небо	Гелий								
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.								