

Дидактико-методическая часть

Описание педагогических приемов и технологий, представленных на семинарах

Отметим общее для всех четырех семинаров, проведенных в Москве, Казани, Санкт-Петербурге и Новосибирске.

Все четыре семинара были проведены в логике единого педагогического процесса, приемы с одной секции включались на новом уровне на другой секции, устанавливали связи между уже предложенной информацией, приемами и материалом и дополняли новым.

В каждой группе **работали три ведущих**: представитель ОЭСР, представитель из Сингапура и педагог из России. Очень органично на секции **теория сменялась практикой** и методикой работы и 2,5 часа пролетали очень быстро.

Тренинг был построен таким образом, чтобы **за два дня каждый участник смог овладеть приемами и техниками каждой секции**. Работа велась в четырех группах в среднем по 52 человека. **Группа** в свою очередь **делилась на «четверки»**.

Для того чтобы работать с педагогами важен был процесс знакомства, сонастройки. Поэтому начинали в каждой группе **ЗНАКОМСТВО** следующим образом:

1. Выберите в телефоне одну любую фотографию, которая больше всего характеризует вас. Теперь у вас есть ровно 30 секунд, чтобы рассказать о себе. ... Начинаем с участника (любого, который выше, который ближе к лектору и т.п. или на основе **menege mat** «менедж мет» и **Timed round robin** «таймд роунд Робин»).
2. Начали. Участник рассказывает о себе.

3. Проходит 30 секунд и ведущий обращает внимание, устанавливали ли вы контакт с говорящим – смотрели друг на друга? Смотрел ли говорящий на членов группы или только на представляемую фотографию. Уложились ли во время? Помогла ли группа? Задавать вопросы можно только про участника, чьи 30 секунд сейчас. А вступать в разговор и говорить и у меня так же или и я люблю то-то - нельзя.
4. Начинает представлять свое фото участник 2 и т.д.

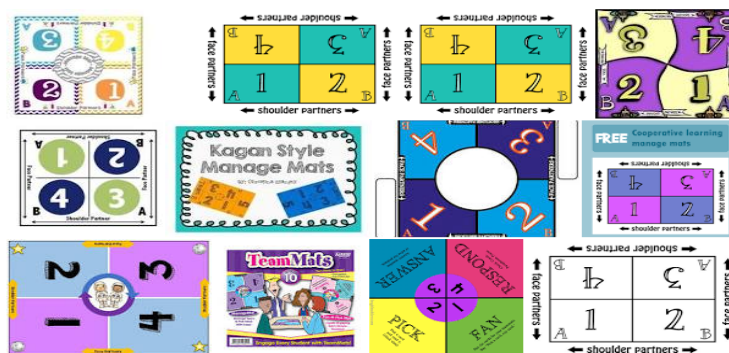


Мы указали выше в перечислениях - **menege mat** «менедж мет» - инструмент для организации работы в классе. «Менедж мет» - это карта, которая помогает распределить роли между участниками в группе.

И ее на семинаре на первом занятии в каждой группе участники изготавливали самостоятельно из листа формата А4. В интернете есть достаточно большая подборка иллюстраций этой карты и есть описания и на русском и на английском языке. Мы привели лишь несколько ссылок.

Результатов: примерно 139 000 000 (0,43 сек.)

Картинки по запросу manage mat


[→ Другие картинки по запросу "manage mat"](#)
[Пожаловаться на картинки](#)
[www.pinterest.com > pin](#)
[Перевести эту страницу](#)
[Free Printable Cooperative Learning Manage Mats ... - Pinterest](#)
Free Printable Cooperative Learning **Manage Mats**.
<https://sites.google.com/site/sajtperepodgotovka2016/singapurskaa-metodika-obucenia>
http://www.fnv-site.ru/publ/formy_i_metody_pedagogicheskogo_sotrudnichestva/1-1-0-3


Важно обратить внимание, что данная карта является навигатором для учителя и ученика. Есть партнеры «по плечу», партнеры «по лицу», есть стрелки, указывающие в каком порядке идет обсуждение, буквы А,В,А,В, позволяющие пригласить от группы только участников А или только участников В. Расположение такое, чтобы все учащиеся хорошо видели

учителя, не должно быть сидящих к педагогу спиной. Участники приветствовали партнеров по плечу, по лицу. Говорили друг другу слова как я рад/а, что именно ты работаешь со мной, если что, обращайся, помогу...

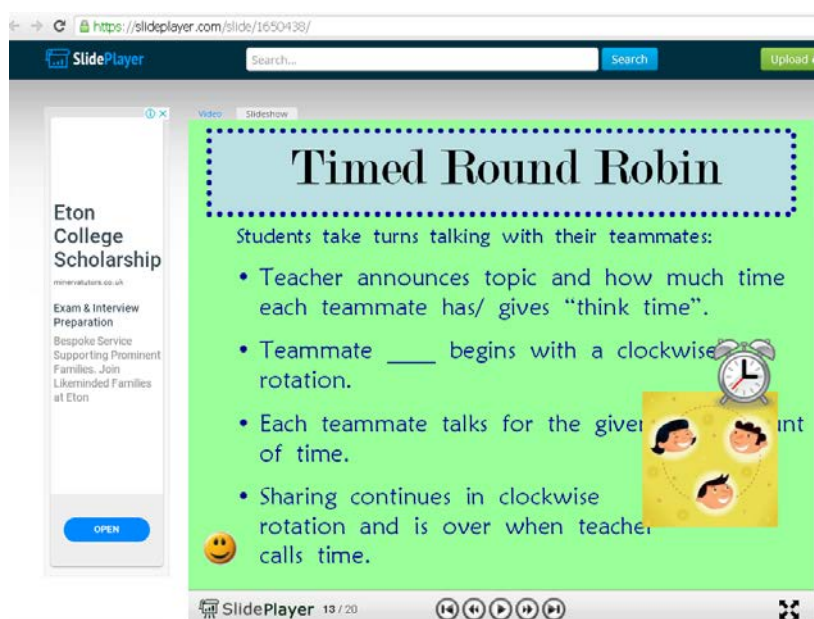
Комментарий: Обратите внимание, что 4 человека в группе – это наиболее оптимальное количество участников для продуктивной работы и вовлеченности каждого. Лучшая группа из трех участников, чем из пяти, но смотрите по ситуации. В некоторых случаях учитель может быть в группе, где меньшее количество детей.

Round-robin - от англ. round-robin — циклический. **Timed round robin** – каждый говорит на заданную ему тему четко по времени и по кругу. В нашем случае при знакомстве - 30 секунд первому, затем второму и так все четыре участника.

В заданное время говорит только этот участник. Можно задавать ему наводящие вопросы. Но не говорить за него. В интернете так же представлен материал про этот прием, например, есть презентации и видео на английском и есть на русском языках.

<https://present5.com/frayer-model-team-work-3-min-holidays/>

<https://slideplayer.com/slide/1650438/>



The image shows a screenshot of a SlidePlayer presentation. The slide is titled "Timed Round Robin" and is set against a green background. The text on the slide describes the activity: "Students take turns talking with their teammates:" followed by a bulleted list of steps: 1. Teacher announces topic and how much time each teammate has/ gives "think time". 2. Teammate ___ begins with a clockwise rotation. 3. Each teammate talks for the given amount of time. 4. Sharing continues in clockwise rotation and is over when teacher calls time. There is a small illustration of three people's heads in a circle with arrows indicating clockwise rotation, and a clock icon. The slide is displayed in a browser window with a search bar and navigation controls at the bottom.

Следующий момент в знакомстве группы был такой. Есть ли в аудитории человек, у которого день рождения 1 января? *если нет, то 2 января и т.п.* Есть ли тот, у кого 31 декабря? Теперь мы выйдем и организуем круг. Ставят этих два человека. Задача остальных образовать круг найти себе место соответствующее числу и месяцу рождения. ТОЛЬКО говорить нельзя и записывать свою дату на листочке тоже нельзя.

Затем проверяем последовательность. Поздравляем, если есть участник, у которого день рождения сегодня.

Все возвращаются на свои места. Теперь группа точно знакома.

Еще один прием, который работает на сонастройку в команде. Нужно не просто положить ручку на указательные пальцы и удерживать ее на равном расстоянии, но и реагировать, когда говорят, приподнимите правую руку, а левую опустите чуть ниже.

Комментарий : Это не я один выполняю, но мы как группа, как единый организм все взаимосвязаны. И мне нужно учитывать, что делаю я, как я реагирую на действия партнера, и у меня сосед справа и слева...

Можно такого рода приемы использования и для знакомства и как включение в работу класс, который, например, пришел на пятый урок после физкультуры, тогда уже точно эмоционально отстроились от всего происходящего и сосредоточились на своих партнерах по команде. Мы вместе, и нам сейчас предстоит работать вместе.



Прежде, чем в группах начали раскрывать основную тему секции, слушателей познакомили еще с двумя приемами привлечения внимания. Коллеги, Вы сейчас бурно обсуждаете предыдущее задание, а мне (учителю) нужно чтобы вы закончили обсуждение. Что вы обычно используете в своей практике в таких случаях?

ОТВЕТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ.

Да, правило поднятой руки, тишина...

Предлагаем вам, то, что используем мы.

1) **WI-FI** – созвучное поднятой руке.

Учитель произносит фразу «**вай-фай**» и поднимает руку раздвигая пальцы. Ученики поднимают руку молча. Они смотрят на учителя, показывая свою готовность и перестают разговаривать или выполнять письменное задание.

2) **КЛАСС !** – Да

Класс – участники отвечают **да**, соблюдая тон и громкость, с которой произнес это педагог. Они смотрят на учителя, показывая свою готовность, перестают разговаривать или выполнять письменное задание.



Так же перед основной работой в группе на первом занятии участникам предложили для работы использовать прием – **ПАРКОВКА** – запарковать вопрос. Не всегда удобно задать вопрос прямо сейчас, но важно его сохранить. Поэтому отведено место. Написано, например, на флипчарте слово «ПАРКОВКА» и у всех групп на столе есть стикеры для вопросов.



Комментарий: Обратите внимание, чтобы быстро использовать эту идею для любой возрастной аудитории обучающихся достаточно объяснить принцип. И не только напоминать слушателям, учащимся про вопросы для парковки, но и планировать время на их ответы.

Если рассматривать этот прием для постоянной работы в классе, то он позволяет педагогу понимать, что вызывает трудности у детей, ребенку позволяет спокойно в любой момент сформулировать вопрос. Вопрос можно написать анонимно – и это работает на ситуацию успеха, и еще, если вопрос задан - записан, то ребенку легче двигаться вперед и работать с коллективом. На вопросы можно отвечать в любое время – после урока, во время или собрать вопросы и начать на следующий день с ответов на них – все зависит от учебной задачи.

Опыт реализации в педагогике у всех разный. Команда из Сингапура показала такую реализацию «ПАРКОВКИ», а, например, из опыта персонализированного обучения (США) - парковка может выглядеть и так:

The image shows a worksheet titled "ПАРКОВКА ИДЕЙ" (Parking Ideas) with a green header and footer. The title is in orange. In the top right corner, there is a logo for "ВКЛАД в будущее" (Investment in the Future) with the text "Сингапурский опыт" (Singaporean experience) and "Сербанга" (Serbanaga). The worksheet is divided into four quadrants, each with a different icon and text:

- Top-left: A green plus sign icon followed by the text "ЧТО МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ?" (What did I like?).
- Top-right: A red triangle icon followed by the text "ЧТО ХОТЕЛОСЬ БЫ УЛУЧШИТЬ" (What would I like to improve?).
- Bottom-left: A blue question mark icon followed by the text "ЕСТЬ ВОПРОС!" (There is a question!).
- Bottom-right: A yellow lightbulb icon followed by the text "ТЕПЕРЬ СТАЛО ПОНЯТНО!" (It is now clear!).

Each quadrant contains a large, empty rectangular box with a dashed border for writing.

И тогда она становится одним из инструментов рефлексии. Это не означает, что на каждом уроке надо заполнять одному ребенку все четыре позиции, но иногда надо, чтобы научиться формулировать даже для самого себя, что стало понятным, что понравилось, что является дельтой и требует изменения, что осталось не понятным, вызывает вопросы.

По мере продвижения по темам семинаров были приведены и показаны общие приемы, которые не зависят от специфики рассматриваемой темы, но помогают организовать работу с классом/аудиторией. Участникам был продемонстрирован прием, каким образом группа может показать свою готовность по итогам выполнения работы. *Нам хорошо известно, из опыта организации работы в группах/парах, как знак, когда группа/пара готова – дети берутся за руки.*

Коллеги из Сингапура предложили еще один прием в копилку педагогического опыта – складываем ладони в спиральку, и когда готовы все в группе, одновременно шепотом проговариваем - 1,2,3 – [п ш ш ш] – как салют. В этом случае не учитель говорит быстрее, время заканчивается, а дети видят группы, которые уже окончили работу. Учитель реагирует так - группа 4 готова, .. группа 2 готова...



Таким образом, сделав организационную подводку в каждой группе на первой секции все участники:

- а) включились в активную совместную деятельность,
 - б) представились друг другу
 - в) приобрели первые навыки составляющую культуру взаимодействия,
- которая пронизывала все четыре сессии за два семинара.

Общим моментом для работы на всех секциях была **рефлексия**.

После значимых моментов, или завершения представления
определенного приема участникам предлагалось

Написать продолжение высказывания

Раньше я думал(а), что _____

Теперь я думаю, что _____

Иногда добавлялось такое задание

Как я буду использовать (название приема) на своих уроках?

Предмет: _____ класс: _____ тема: _____

Так как среди слушателей были не только учителя, то эта форма тут же трансформировалась - как я буду использовать это для себя лично? Как я буду использовать это в работе с педагогами, студентами и т.п.

И оканчивали занятие или д два дня семинара на **три, два, один** – финиш...

ТРИ момента (полезная информация) я узнал(а), за эти два дня,

Два приема, которые я сразу начну применять.

Один вопрос (комментарий), который у меня остался.



Комментарий: этот прием можно наполнить разным содержанием и он применим и для рефлексии по уроку, и для обобщения по теме, и для мозгового штурма в группе.. как выход на новый этап деятельности произвели обратный отсчет и двигаемся вперед. Пример парковки (с маркировкой БФ «вклад в будущее»), приведенный выше так же подсказывает наполнение этих трех пунктов ...

Очень важный момент в двух днях семинара – есть момент – рефлексия, когда все группы собираются в зал, это не просто подведение итогов с выдачей сертификатов, словами благодарности, это презентация – обзор всех значимых приемов и техник, которые предъявлялись слушателям. Это сборка материала со всех четырех секций. И ответы на вопросы, которые слушатели записывали по итогам рефлексии и сдавали.

Слушателей учили работать в группах, создавали условия для активной работы каждого, и постоянно обращали внимание на то, как организовывать работу с детьми, что позволяет предлагаемый прием, как он может работать на абсолютно разные задачи.

С одной стороны, на семинаре было четкое разграничение по темам сотрудничество, решение проблем, креативное мышление, формирующее оценивание.

С другой стороны , ведущие показывали, как все это работает во взаимосвязи. Это было сделано для того, чтобы у слушателей сложилась метафора, что это урок длиной в два дня, и что каждый прием может работать на несколько задач, и еще отмечалось постоянно, что не стоит стремиться в один учебный день вместить все представленные приемы работы, что надо использовать сообразно учебной ситуации и педагогической задачи.