

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПОДХОДЫ, ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ



СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
		Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
		Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2	<u>Финансовое планирование и бюджет</u>	<u>5. Инвестирование</u>	<u>8. Защита прав потребителей ФУ</u>	
3	<u>Личные сбережения</u>	<u>6. Страхование</u>	<u>9. Общая экономика и финансовая арифметика</u>	
4	<u>Кредитование</u>	<u>7. Риски и фин. безопасность</u>		

КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура содержания:

- Базовые понятия и знания
- Личностные характеристики и установки
- Умения
- Компетенции

Содержание образования разбито по классам:

- 2-4 классы
- 5-7 классы
- 8-9 классы
- 10-11 классы и СПО
- Детские дома

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

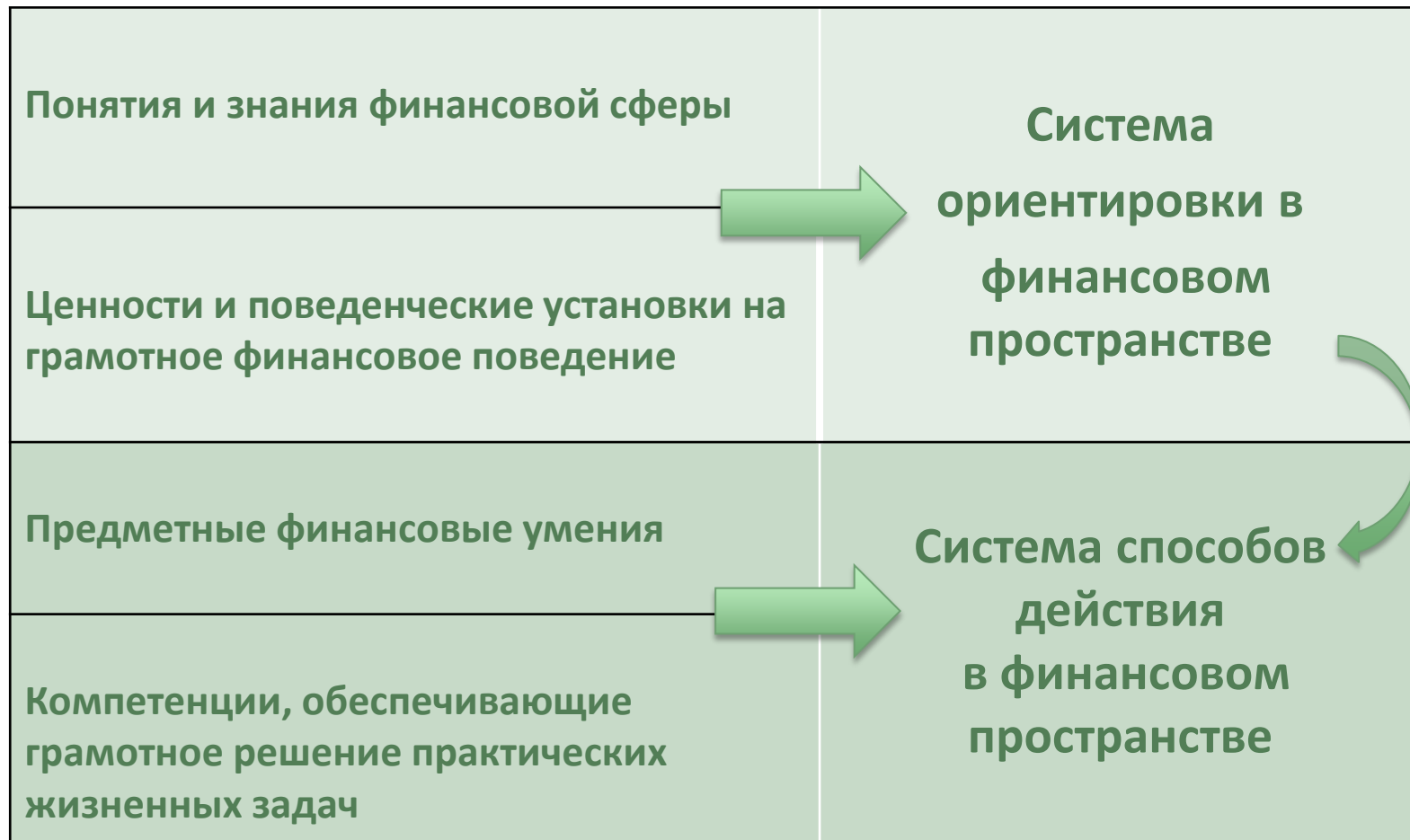
- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитию способность решать практические финансовые задачи, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности:
знаниевый компонент диктуется деятельностью, который в свою очередь происходит их практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.



СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельностным компонентом содержания образования финансовой грамотности является умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора

- **Диагностика проблемы** (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)
- **Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора** (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)
- **Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы** (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)
- **Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора** (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)
- **Осуществление выбора – принятие решения**

Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями)

ОТЛИЧИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;**
- 2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;**
- 3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;**
- 4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности:**
 - А) как самостоятельного курса**
 - Б) как модуль или тема в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, ОБЖ)**
 - В) в программе воспитания и социализации как образовательное событие**

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

• Методы обучения, используемые при обучении ФГ

Определяются:

- Целью обучения;
- Способом усвоения учебного материала;
- Характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом);

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Виды учебной деятельности

По характеру взаимодействия учащихся	По содержанию учебной деятельности
Коллективная	Учебно-практическая
Групповая	Учебно-исследовательская
Индивидуальная	Учебно-проектная
	Учебно-управленческая

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Факторы, определяющие характер занятия.

1. Наличие / отсутствие доступа в интернет у учителя, у обучающихся, в том числе за пределами школы.
2. Наличие ПК и/или смартфонов для использования в процессе обучения.
3. Наличие / отсутствие печатных или электронных УМК по финансовой грамотности.
4. Наличие / отсутствие возможности менять расстановку парт и стульев.

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №1: В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Нач. общее образование	Осн. общее образование	Среднее общее образование
Окружающий мир	+		
Математика	+	+	+
ОБЖ		+	+
Обществознание		+	+
Литература		+	+
География		+	+
Информатика		+	+
Экономика			+
Право			+
Индивидуальный проект			+

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №2: КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ КУРС (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФАКУЛЬТАТИВ, ЭЛЕКТИВ)

- Образовательное пространство:



внеурочная деятельность, факультативы, элективы

- Учебно-методические средства:



УМК, разработанные в рамках Проекта Минфина

- Кадровое обеспечение:



курсы повышения квалификации в ФМЦ, ММЦ, РМЦ

- Методическое сопровождение:



проведение семинаров, вебинаров, конференций

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №3: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- А) В рамках классных мероприятий классного руководителя.

Также могут быть использованы УМК по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России (в музей денег), налоговую инспекцию и др.).

- Б) В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №4: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1. Кружки, клубы, проводящие регулярные занятия по финансовой грамотности с использованием различных интерактивных образовательных программ.**
- 2. Пришкольные детские лагеря (каникулы, в том числе и летние).**
- 3. Выездные оздоровительно-образовательные детские лагеря (профильные смены или включение игр и занятий в существующие программы).**
- 4. Образовательные события (в том числе Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи)**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Лавренова Екатерина, канд.пед. наук,
Соавтор УМК по финансовой грамотности,
Советник Директора Проекта Минфина России
по финансовой грамотности**

