

ИТОГИ ОБСУЖДЕНИЯ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Необходим анализ текстового корпуса учебников. (Есть ли «диалог» текстов? Есть ли дополняющие друг друга тексты? Есть ли тексты, содержащие полемичную информацию?)
2. Целесообразно в образовательном процессе методически обеспечить поэтапное «разворачивание» каждого читательского умения в набор операций с возможностью помощи на каждом этапе.
3. Следует оказать методическую помощь педагогам-предметникам в выявлении специфики текстов по каждому предмету и особенностей читательской деятельности при работе с информационными текстами.
4. Важно предоставить «выверенные» в мониторинге задания как основу проектирования процесса формирования читательской грамотности в основной школе.
5. Необходимо выявить типичные трудности учащихся как возможность совершенствования методики обучения работе с текстами в школе.