

ИТОГИ ОБСУЖДЕНИЯ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

1. Разработать систему повышения квалификации методистов по математике региональных ИПК, ИРО по направлению «Функциональная грамотность. Математика».
2. Разработать систему мероприятий, нацеленных на повышение квалификации учителей по формированию функциональной грамотности, включающих программы повышения квалификации, профессиональные конкурсы по функциональной грамотности.
3. Провести конкурс среди ОО «Модель формирования функциональной грамотности».
4. Инициировать научные исследования по выявлению механизмов продуктивного формирования функциональной грамотности, включая анализ зарубежных практик и выработку методических рекомендаций для образовательных организаций.
5. Организовать на платформе РЭШ общественный банк заданий по функциональной грамотности; обеспечить экспертизу на этапах представления заданий (уроков, демонстрационных материалов), оценки их эффективности для формирования компонентов функциональной грамотности.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ

1. Рекомендовать создание на одном из специализированных порталов раздел для представления опыта учителей и образовательных организаций (лучшие разработки, проекты и пр.) по формированию функциональной грамотности.
2. Инициировать разработку технологий для уроков математики с целью иллюстрации методических приемов формирования функциональной грамотности; обобщить региональный опыт.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов РФ организовать ежегодное участие образовательных организаций в мониторингах процесса формирования функциональной грамотности.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

Инициировать организацию социальных проектов по популяризации математики и развитию математической грамотности.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ

Рекомендовать учителям математики и администрации школы:

1. формировать готовность учащихся к взаимодействию с математической стороной окружающего мира и опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносу способов решения учебных задач на реальные;
2. уделять в процессе обучения внимание развитию когнитивной сферы: учить формулировать задачу, применять изученные процедуры и интерпретировать результаты, решать задачи разными способами;
3. формировать наряду с предметными следующие компетентности: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную.