

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (6 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

**КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»**

<b>ЗАДАНИЕ 1. УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. (1 ИЗ 5) МФГ КМ 6 029 01</b>																							
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> получение нового знания. Решение социальных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение разнообразных идей</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с несколькими краткими ответами</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выдвигать различные причины в пользу учебного сотрудничества и в пользу самостоятельной работы.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>																							
<b>Система оценивания:</b>																							
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>																						
<b>2</b>	<p>Ответ полностью отвечает теме задания и требованиям по оформлению ответа: с учётом приведённого примера разными причинами заполнены не менее 5 строк таблицы Учебное сотрудничество или самостоятельная работа?</p> <p>В таблице в любой редакции записано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее двух разных новых парных причин для каждого вида деятельности, составленных на основе текста, и</li> <li>– две собственные разные причины.</li> </ul> <p>Например:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td align="center">Причины для учебного сотрудничества</td> <td align="center">Причины для самостоятельной работы</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2">Пример (на основе текста)</td> </tr> <tr> <td align="center">Задание трудоёмкое, требуется много учеников</td> <td align="center">С заданием может справиться один ученик</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2">Причины, составленные на основе текста (в ответе указаны любые две причины)</td> </tr> <tr> <td align="center">Требуется люди с разными способностями</td> <td align="center">Необходимые способности есть у каждого</td> </tr> <tr> <td align="center">Требуется люди с разными знаниями</td> <td align="center">Необходимые знания есть только у одного</td> </tr> <tr> <td align="center">Нравится работать в группе (или: предпочитаю совместную работу с другими)</td> <td align="center">Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)</td> </tr> <tr> <td align="center">Совместная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания</td> <td align="center">Самостоятельная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2">Причины, составленные самостоятельно (в ответе указаны любые две причины)</td> </tr> <tr> <td align="center">Требуется обмениваться идеями, мнениями</td> <td align="center">Не требуется обмениваться идеями, мнениями, как работать, известно каждому</td> </tr> <tr> <td align="center">Требуется обмениваться знаниями</td> <td align="center">Не требуется обмениваться знаниями, необходимые знания есть у каждого</td> </tr> </table>	Причины для учебного сотрудничества	Причины для самостоятельной работы	Пример (на основе текста)		Задание трудоёмкое, требуется много учеников	С заданием может справиться один ученик	Причины, составленные на основе текста (в ответе указаны любые две причины)		Требуется люди с разными способностями	Необходимые способности есть у каждого	Требуется люди с разными знаниями	Необходимые знания есть только у одного	Нравится работать в группе (или: предпочитаю совместную работу с другими)	Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)	Совместная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания	Самостоятельная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания	Причины, составленные самостоятельно (в ответе указаны любые две причины)		Требуется обмениваться идеями, мнениями	Не требуется обмениваться идеями, мнениями, как работать, известно каждому	Требуется обмениваться знаниями	Не требуется обмениваться знаниями, необходимые знания есть у каждого
Причины для учебного сотрудничества	Причины для самостоятельной работы																						
Пример (на основе текста)																							
Задание трудоёмкое, требуется много учеников	С заданием может справиться один ученик																						
Причины, составленные на основе текста (в ответе указаны любые две причины)																							
Требуется люди с разными способностями	Необходимые способности есть у каждого																						
Требуется люди с разными знаниями	Необходимые знания есть только у одного																						
Нравится работать в группе (или: предпочитаю совместную работу с другими)	Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)																						
Совместная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания	Самостоятельная работа – оптимальный (самый лучший) способ выполнения задания																						
Причины, составленные самостоятельно (в ответе указаны любые две причины)																							
Требуется обмениваться идеями, мнениями	Не требуется обмениваться идеями, мнениями, как работать, известно каждому																						
Требуется обмениваться знаниями	Не требуется обмениваться знаниями, необходимые знания есть у каждого																						

	Ограниченные ресурсы	Ресурсов хватит на всех														
	Нужна поощрение и поддержка друзей	Поддержка не нужна, в выполнении заинтересован каждый														
	Работать в группе велел учитель	Работать самостоятельно велел учитель														
<b>1</b>	<p>Ответ частично отвечает теме задания и требованиям по оформлению ответа: с учётом приведённого примера разными причинами заполнены не менее 3 строк таблицы. При этом записанные причины могут не составлять пару.</p> <p>В таблице в любой редакции записано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее одной новой причины для каждого вида деятельности, составленной на основе текста, и</li> <li>– хотя бы по одной собственной причине для каждого вида деятельности, отличающейся от уже приведённых.</li> </ul> <p>Например:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Причины для учебного сотрудничества</td> <td style="text-align: center;">Причины для самостоятельной работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Пример (на основе текста)</td> </tr> <tr> <td>Задание трудоёмкое, требуется много учеников</td> <td>С заданием может справиться один ученик</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Причины, составленные на основе текста</td> </tr> <tr> <td>Требуются люди с разными способностями</td> <td>Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Причины, составленные самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>Требуются обмениваться идеями, мнениями</td> <td>Ресурсов хватит на всех</td> </tr> </table>		Причины для учебного сотрудничества	Причины для самостоятельной работы	Пример (на основе текста)		Задание трудоёмкое, требуется много учеников	С заданием может справиться один ученик	Причины, составленные на основе текста		Требуются люди с разными способностями	Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)	Причины, составленные самостоятельно		Требуются обмениваться идеями, мнениями	Ресурсов хватит на всех
Причины для учебного сотрудничества	Причины для самостоятельной работы															
Пример (на основе текста)																
Задание трудоёмкое, требуется много учеников	С заданием может справиться один ученик															
Причины, составленные на основе текста																
Требуются люди с разными способностями	Нравится работать одному (или: предпочитаю работать самостоятельно)															
Причины, составленные самостоятельно																
Требуются обмениваться идеями, мнениями	Ресурсов хватит на всех															
<b>0</b>	Созданный рисунок НЕ соответствует теме и требованиям задания даже частично, или ответ отсутствует.															

## ЗАДАНИЕ 2. УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. (2 ИЗ 5) МФГ\_КМ\_6\_029\_02

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** получение нового знания. Решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выдвигать различные причины в пользу учебного сотрудничества и в пользу самостоятельной работы.
- **Максимальный балл:** 2 балла

### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Отмечено все шесть вопросов: №№1, 2, 5, 8, 9, 11. Другие вопросы не отмечены.
<b>1</b>	Отмечено любые пять вопросов из шести: №№1, 2, 5, 8, 9, 11. Другие вопросы не отмечены.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. (3 ИЗ 5) МФГ\_КМ\_6\_029\_03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** получение нового знания. Решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** создание оригинального свода правил для работы в группе
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Ответ полностью отвечает теме задания: создан редко встречающийся в ответах учащихся, необычный по форме и/или по содержанию свод правил для работы в группе ( <i>как избежать ссор</i> ), направленных на <ul style="list-style-type: none"><li>– поддержание атмосферы доброжелательности, дружбы, справедливости и взаимопомощи, упоминаемых в тексте,</li><li>– предотвращение конфликтных ситуаций, происходящих по упомянутым в тексте причинам (неосторожные высказывания, недопонимание, нежелание выслушать других, столкновение мнений, взглядов, позиций),</li><li>– предотвращение конфликтных ситуаций, происходящих по другим причинам (например, борьба за лидерство, различие целей и интересов, несправедливость и др.).</li></ul>
<b>1</b>	Ответ частично отвечает требованиям задания: создан свод правил для работы в группе, направленных на поддержание доброжелательной рабочей атмосферы и на предотвращение конфликтных ситуаций. <b>ОДНАКО</b> этот свод правил не является необычным по форме или по содержанию (часто встречается в ответах учащихся) <b>ИЛИ</b> учитывает только часть названных выше причин.
<b>0</b>	Созданный свод правил <b>НЕ</b> соответствует теме и требованиям задания даже частично, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. (4 ИЗ 5) МФГ КМ 6 029 04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** получение нового знания. Решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** совершенствовать исходный список вопросов
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан следующий ответ: 1) По первым трём вопросам в соседних ячейках записано « <i>Оставить как есть</i> » или предложена улучшенная редакция вопроса. 2) По четвёртой позиции « <i>Докажи!</i> » предложена редакция типа «Как проверить, кто прав?» 3) Добавлен как минимум ещё один вопрос типа «Какие достоинства и какие недостатки есть у разных предложений?» (в любой редакции).
<b>1</b>	Дан следующий ответ: 1) По первым трём вопросам в соседних ячейках записано « <i>Оставить как есть</i> » или предложена улучшенная редакция вопроса. 2) По четвёртой позиции « <i>Докажи!</i> » предложена редакция, переводящая его из команды в вопрос, например « <i>Как докажешь?</i> » или « <i>Как доказать?</i> ». 3) Новых вопросов не добавлено.
<b>0</b>	Ответ не соответствует даже частично принимаемому, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5. УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. (5 ИЗ 5) МФГ\_КМ\_6\_029\_05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** получение нового знания. Решение социальных проблем
- **Компетентностная область оценки:** оценка и доработка идеи
- **Контекст:** образовательный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** оценивать и дорабатывать способы проверки
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Дан следующий ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для двух первых способов и способа №10 во второй ячейке записано «<i>Не согласен</i>» или «<i>Не всегда</i>»; третья ячейка не заполнена.</li> <li>2) Для способов №№ 3-9 и 11-15, во всех ячейках второго столбца записано «<i>Согласен</i>». В ячейках третьего столбца указано <ul style="list-style-type: none"> <li>• №3 – <i>Везде</i></li> <li>• №4 – <i>Везде</i> или <i>Русский и Иностранный языки</i>,</li> <li>• №5 – <i>География</i>, допустимо <i>История</i></li> <li>• №6 – <i>Литература</i>, допустимо <i>Иностранный язык</i></li> <li>• №7 – <i>Биология</i>, допустимо <i>ОБЖ, Физическая культура, Естествознание</i> или <i>Природоведение</i>,</li> <li>• №8 – <i>Математика</i>, допустимо <i>Технология, Биология, ОБЖ</i></li> <li>• №9 – <i>Обществознание</i>, допустимо – <i>Везде</i></li> <li>• №11, 12 – <i>Математика</i>, допустимо – <i>Везде</i></li> </ul> </li> <li>3) Добавлен (в любой редакции) как минимум ещё один способ проверки с помощью <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращения к надёжным источникам информации (например, к свидетельствам очевидцев, хронологии и др.) ИЛИ</li> <li>• признанных экспериментальных методов (например, наблюдений, моделированию, пробным образцам и т.п.)</li> </ul> </li> </ol>
<b>1</b>	<p>Дан следующий ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для двух первых способов и способа №10 во второй ячейке записано «<i>Не согласен</i>» или «<i>Не всегда</i>»; третья ячейка не заполнена.</li> <li>2) Для способов №№ 3-9 и 11-15, во всех ячейках второго столбца записано «<i>Согласен</i>». В ячейках третьего столбца указано <ul style="list-style-type: none"> <li>• №3 – <i>Везде</i></li> <li>• №4 – <i>Везде</i> или <i>Русский и Иностранный языки</i>,</li> <li>• №5 – <i>География</i>, допустимо <i>История</i></li> <li>• №6 – <i>Литература</i>, допустимо <i>Иностранный язык</i></li> <li>• №7 – <i>Биология</i>, допустимо <i>ОБЖ, Физическая культура, Естествознание</i> или <i>Природоведение</i>,</li> <li>• №8 – <i>Математика</i>, допустимо <i>Технология, Биология, ОБЖ</i></li> <li>• №9 – <i>Обществознание</i>, допустимо – <i>Везде</i></li> <li>• №11, 12 – <i>Математика</i>, допустимо – <i>Везде</i></li> </ul> </li> <li>3) Свои способы не добавлены.</li> </ol>
<b>0</b>	Ответ не соответствует даже частично принимаемому, или ответ отсутствует.