

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**5 класс**

**ЧАСТЬ 3**

**ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**Комплексное задание «Школа будущего» (4 задания).**

**«Школа будущего». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Различные идеи о сильных и слабых сторонах школы.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Записано две различные мысли о сильных сторонах современной школы И две различные мысли о её слабых сторонах.
1	Записана хотя бы одна мысль о сильных сторонах современной школы И хотя бы одна мысль о её слабых сторонах.
0	Нет НИ одной мысли о сильных и/ИЛИ слабых сторонах современной школы ИЛИ Записанные мысли не отвечают требованиям задания.

**«Школа будущего». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей о том, что в школе будущего станет самым главным.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Записано две различных идеи о том, что будет самым главным – важным и необычным – в школе будущего.
1	Записана хотя бы одна идея о том, что будет самым главным – важным и необычным – в школе будущего, ИЛИ обе записанные идеи НЕ различаются между собой
0	Записанные идеи НЕ отвечают на вопрос задания о самом главном – важном и необычном – в школе будущего.

**«Школа будущего». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативной идеи.
- **Контекст:** Образовательный
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Отбор наиболее креативной – адекватной заданию, содержательной и необычной – идеи.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, необычна и имеет ценность. Например, указана одна из идей 6 или 8.
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ необычна ИЛИ НЕ имеет ценности. Например, указана одна из идей 1, 3 или 4.
0	Выбрана одна из идей 2, 5 или 7, ИЛИ Выбрано несколько идей.

**«Школа будущего». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Доработка идеи на основе учёта возражений.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Приведено осмысленное возможное возражение. Новая идея адекватна заданию, соотносится с указанным возражением и имеет ценность.
1	Приведено осмысленное возможное возражение, НО новая идея с ним НЕ соотносится, ИЛИ Осмысленное возможное возражение НЕ приведено, записана только новая идея, которая адекватна заданию и имеет ценность.
0	-осмысленное возможное возражение НЕ приведено, а новая идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ -приведённые возражение и новая идея НЕ соотносятся между собой, ИЛИ - приведённые возражение и новая идея НЕ адекватны заданию ИЛИ НЕ имеют ценности

Комплексное задание «Новичок в классе» (4 задания).

«Новичок в классе». Задание 1.

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение различных причин затруднений вхождения новичка в коллектив.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Записано <b>три различные</b> идеи, отвечающие требованию задания.
1	Записано <b>две разных</b> идеи, отвечающих требованию задания.
0	Записано <b>менее двух разных</b> идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ Записанные идеи <b>НЕ различаются</b> между собой, описывая разными словами одни и те же причины

«Новичок в классе». Задание 2.

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных причин помощи.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Записано <b>три различных</b> идеи, отвечающих требованию задания.
1	Записано <b>две разных</b> идеи, отвечающих требованию задания.
0	Записано <b>менее двух разных</b> идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ Записанные идеи <b>НЕ различаются</b> между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры.

**«Новичок в классе». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи новичку.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации и имеет ценность; например, выбрана одна из идей 3, 4 или 5.
0	Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, 2, 6, 7 или 8.

**«Новичок в классе». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом (в виде текста).
- **Объект оценки:** Продолжение разговора с новичком, позволяющее лучше познакомиться и побуждающее к совместному действию
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Записанное продолжение разговора отвечает всем требованиям задания. Оно помогает ребятам лучше узнать интересы собеседников, найти область общих интересов и содержит интересное предложение совместной деятельности,
1	Записанное продолжение разговора отвечает только некоторым требованиям задания. Например, оно помогает ребятам лучше узнать интересы собеседников, НО НЕ содержит интересного предложения совместной деятельности. ИЛИ содержит какое-то предложение, НО из разговора неизвестно, будет ли это предложение интересно новенькому, поскольку о его интересах речь в разговоре не шла.
0	Записанное продолжение разговора НЕ отвечает требованиям задания.

**ОБЛАСТЬ «ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»**

**Комплексное задание «Нет вредным привычкам» (3 задания).**

**«Нет вредным привычкам». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей различающихся плакатов.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Созданы два разных плаката, привлекающих внимание к движению «Нет вредным привычкам». Например, показывающих преимущества здорового образа жизни и источники вредных привычек.
1	- Создан ТОЛЬКО ОДИН рисунок, ИЛИ - Созданы два рисунка, НО отвечает идее движения ТОЛЬКО ОДИН из них, ИЛИ - Созданы два рисунка, НО в обоих рисунках используется одна и та же идея, например, указаны два источника вредных привычек.
0	НИ ОДИН из созданных рисунков НЕ отвечает идее движения.

**«Нет вредным привычкам». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативной идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** Выбор наиболее и наименее креативной идеи исполнения плаката.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: Наиболее креативным является рисунок: указан любой из рисунков Б, Г или Д Наименее креативным является рисунок <u> А </u>
0	Дан любой иной ответ

**«Нет вредным привычкам». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Совершенствование рисунка на основе дополнительных требований.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Новый плакат сохраняет композицию и основную идею, показывает преимущества здорового образа жизни и помогает привлечь к движению больше людей, отличается новизной подхода.
1	Новый плакат сохраняет композицию и основную идею, показывает преимущества здорового образа жизни, НО - НЕ расширяет целевую аудиторию ИЛИ - НЕ отличается новизной подхода.
0	Ответ не отвечает теме ИЛИ требованиям задания.

Комплексное задание «Глаза разбежались» (3 задания).

**«Глаза разбежались». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей различающихся иллюстраций к фразеологизму.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Созданы две различные иллюстрации, поясняющие значение фразеологизма «Глаза разбежались». Например, показывающих разные проблемы выбора: что надеть, с чего начать, что одобрить, что прочитать, во что поиграть и т.д.
1	- Создана ТОЛЬКО ОДНА иллюстрация, ИЛИ - Созданы две иллюстрации, НО передаёт значение фразеологизма ТОЛЬКО ОДНА, ИЛИ - Созданы две иллюстрации, НО в обоих рисунках используется одна и та же идея, например, что выбрать из стоящих на столе яств, ИЛИ - Созданы две иллюстрации, НО одна передаёт смысл фразеологизма «Глаза разбежались», а вторая служит иллюстрацией к буквальному значению этого выражения.
0	НИ ОДИН из созданных рисунков НЕ поясняет значение фразеологизма «Глаза разбежались».

**«Глаза разбежались». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативной идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** Выбор наиболее и наименее креативной идеи исполнения плаката.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: Наиболее креативным является рисунок: указан любой из рисунков Б или Е Наименее креативным является рисунок <u>Д</u>
0	Дан любой иной ответ

**«Глаза разбежались». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом (в виде рисунка, или рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Совершенствование рисунка на основе дополнительных требований.
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Новый рисунок сохраняет композицию и сюжет. Добавленный элемент объясняет причину растерянности котёнка и отличается новизной подхода.
1	Новый рисунок сохраняет композицию и сюжет. Добавленный элемент объясняет причину растерянности котёнка, <b>НО НЕ</b> отличается новизной подхода.
0	Ответ не отвечает теме <b>ИЛИ</b> требованиям задания.

**ОБЛАСТЬ «ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»**

**Комплексное задание «Необычная картина» (5 заданий).**

<b>«Необычная картина». Задание 1.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Письменное самовыражение.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Выдвижение разнообразных идей.</li> <li>• <b>Контекст:</b> Образовательный.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Средний.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Выдвижение идей названий для сказки.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла.</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
Код	Содержание критерия
2	Предложено не менее 3-х различных названий (в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи), у которых можно проследить связь с изображённым на картине.
1	Предложено не менее 2-х различных названий (в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи), у которых можно проследить связь с изображённым на картине.
0	Придумано только одно название ИЛИ не предложено названий, у которых можно проследить связь с изображённым на картине.

<b>«Необычная картина». Задание 2.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Письменное самовыражение.</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> Отбор креативных идей</li> <li>• <b>Контекст:</b> Образовательный.</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> Средний.</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> Задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> Выбор наиболее оригинальной идеи для названия сказки.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл.</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
Код	Содержание критерия
1	Выбран один из вариантов: название 1 ИЛИ название 4.
0	Выбран один из вариантов: название 2 ИЛИ название 3.

**«Необычная картина». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи – придумать начало сказки
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	В ответе записано начало сказки, в котором прослеживается связь с изображением на картине и предложенным названием. В записанном тексте содержится какой-то яркий образ, ИЛИ представлена оригинальная идея.
1	В ответе записано начало сказки, в котором прослеживается связь с изображением на картине и предложенным названием. Однако в записанном тексте не содержится яркого образа И не представлено оригинальной идеи.
0	В ответе не прослеживается связи с изображением на картине и предложенным названием.

**«Необычная картина». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативных идей
- **Контекст:** Образовательный
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** Выбор наиболее креативной идеи для начала сказки.
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбран вариант 3.
0	Выбраны варианты 1 или 2.

**«Необычная картина». Задание 5.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи – придумать продолжение сказки
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	В ответе записано продолжение сказки, в котором прослеживается связь с изображением на картине и предложенным началом. В записанном тексте содержится какой-то яркий образ, ИЛИ представлена оригинальная идея.
1	В ответе записано продолжение сказки, в котором прослеживается связь с изображением на картине и предложенным началом. Однако в записанном тексте не содержится яркого образа И не представлено оригинальной идеи.
0	В ответе прослеживается связь с изображением на картине и предложенным начал не ом.

**ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**Комплексное задание «Мяч будущего» (4 задания).**

**«Мяч будущего». Задание 1.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественнонаучных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- **Объект оценки:** Выдвижение идей усовершенствования мяча
- **Максимальный балл:** 2 балла.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Приведены 3 идеи усовершенствования, каждое из которых расширяет возможности использования мяча или его функции. (Например: встроить в мяч датчик скорости, чтобы следить за скоростью мяча).
1	Предложено 3 усовершенствование, но 1-2 из них <ul style="list-style-type: none"> <li>• не расширяет возможности использования мяча (например, сделать мяч прозрачным или переливающимся разными цветами радуги, чтобы было интересно на него смотреть)</li> <li>• или усовершенствование уже известно и используется (например: приделать ручку к мячу и прыгать на нем)</li> </ul>
0	Приведены предложения, которые отражают лишь внешние изменения (изменение размера, раскраски, степени упругости и т.п.) без добавления новых функций.

**«Мяч будущего». Задание 2.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественнонаучных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативных идей
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Отбор наиболее оригинальной идеи усовершенствования мяча
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Выбрана одна из идей: или Б, или В, или Д
0	Выбрана одна из идей: или А, или Г, или Е, или Ж

**«Мяч будущего». Задание 3.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественнонаучных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка креативных идей
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** Оценка идеи усовершенствования мяча при помощи датчика
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Указан недостаток – мяч лопается, значит нужно много мячей, а это дорого. Или дано другое объяснение, указывающее на недостаток предложения.
0	Указанное в ответе свойство мяча не является недостатком.

**«Мяч будущего». Задание 4.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Решение естественнонаучных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** Доработка идеи усовершенствования мяча при помощи датчика
- **Максимальный балл:** 1 балл.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Записано предложение, которое устраняет выявленный недостаток. Например: Встроить в мяч датчик температуры и сделать так, чтобы при касании теплой руки мяч изменял свой цвет.
0	Указанное в ответе предложение не устраняет выявленный недостаток.