

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 8 классов

<b>ЗАДАНИЕ 1. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (1 из 5) МФГ_ГК_8_025_01</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> общественный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> сравнивать информацию из разных источников</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Выбраны ответы 1 (Цель № 3: Хорошее здоровье и благополучие), 3 (Цель № 13: Борьба с изменением климата), 5 (Цель № 15: Сохранение экосистем суши) и никакие другие.
<b>1</b>	Допущена одна ошибка: выбраны три правильных ответа и один неправильный ответ, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа и один неправильный ответ.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (2 из 5) МФГ_ГК_8_025_02</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения</li><li>• <b>Контекст:</b> личный</li><li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> выявлять релевантные мнения по проблеме</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (3 из 5) МФГ ГК 8 025 03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание на установление последовательности
- **Объект оценки:** выстраивать последовательность действий на основе источника информации
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>				
<b>2</b>	Выбран номер 2, остальные факты расположены в следующей последовательности: <table border="1"><tr><td>Сокращение площади лесов на Земле на 420 млн га с 1990 г.</td><td>Уменьшение поглощения лесами углекислого газа</td><td>Увеличение содержания парниковых газов в воздухе</td><td>Глобальное изменение климата</td></tr></table>	Сокращение площади лесов на Земле на 420 млн га с 1990 г.	Уменьшение поглощения лесами углекислого газа	Увеличение содержания парниковых газов в воздухе	Глобальное изменение климата
Сокращение площади лесов на Земле на 420 млн га с 1990 г.	Уменьшение поглощения лесами углекислого газа	Увеличение содержания парниковых газов в воздухе	Глобальное изменение климата		
<b>1</b>	Выбран номер 2, в последовательности правильно заполнены 3 ячейки, одна ячейка <b>не заполнена</b> .				
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.				

**ЗАДАНИЕ 4. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (4 из 5) МФГ ГК 8 025 04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию или проблему
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: выбрать релевантные примеры для объяснения ситуации
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы (не является – является – не является – является – является - является)		
	<b>Действие</b>	<b>Является правонарушением</b>	<b>Не является правонарушением</b>
	Были проведены выборочные рубки леса для замены деревьев, повреждённых короедом и долгоносиком	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	При строительстве коттеджей были вырублены леса в водоохранной зоне	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	В городском лесу лесники расчистили дорожки и поставили скамейки для отдыха	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Для защиты леса, который имеет статус ценного, были использованы токсичные химические препараты	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Местный житель собирал ягоды на территории лесного участка в зоне запрета вмешательства человека в природные процессы	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Туристы разбили палатки и разожгли костер в лесу, расположенном на территории заповедника	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	Выбраны верно 5 ответов; допущена одна ошибка ИЛИ выбраны верно 5 ответов, один ответ не выбран.		
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 5. ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА? (5 из 5) МФГ ГК 8 025 05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать аргументы
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором приведены два аргумента в соответствии с требованием задания. Могут быть названы аргументы: - связанные с экологическими функциями леса: воздухоочистительной, водоохранной и пр., - связанные с экономической функцией леса, - связанные с социальной ролью лесов, их ролью в здоровьесбережении людей и пр. ИЛИ дан любой другой правильный ответ.
<b>1</b>	Дан ответ, в котором приведен только один аргумент в соответствии с требованием задания.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 1. ПОДСКАЗАТЬ НЕ ЗНАЧИТ ПОМОЧЬ. (1 из 3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** анализировать различные мнения, выбирая из предложенных
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия																					
<b>2</b>	<p>Выбраны следующие ответы «не поддерживает – поддерживает – не поддерживает – не поддерживает – поддерживает – не поддерживает»:</p> <table border="1" data-bbox="352 763 1428 1601"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 763 927 824">Мнение</th> <th data-bbox="927 763 1145 824">Поддерживает</th> <th data-bbox="1145 763 1428 824">Не поддерживает</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 824 927 954">В сообщении говорится, что мы получаем новые знания не для оценок, но оценки тоже важны.</td> <td data-bbox="927 824 1145 954" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 824 1428 954" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 954 927 1084">В сообщении не связаны высказанное мнение о разрешении подсказки на уроке и его обоснование.</td> <td data-bbox="927 954 1145 1084" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 954 1428 1084" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1084 927 1214">Автор считает, что нужно тратить время на ленивых двоечников, а это неправильно.</td> <td data-bbox="927 1084 1145 1214" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 1084 1428 1214" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1214 927 1344">Автор сообщения выступает за подсказку, а пользоваться подсказкой нечестно.</td> <td data-bbox="927 1214 1145 1344" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 1214 1428 1344" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1344 927 1509">Непонятно, что автор называет подсказкой. То, что тайно происходит на уроке или помощь однокласснику на перемене?</td> <td data-bbox="927 1344 1145 1509" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 1344 1428 1509" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1509 927 1601">Автор хочет, чтобы на уроке работали все ученики, и сильные, и слабые.</td> <td data-bbox="927 1509 1145 1601" style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td data-bbox="1145 1509 1428 1601" style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Мнение	Поддерживает	Не поддерживает	В сообщении говорится, что мы получаем новые знания не для оценок, но оценки тоже важны.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	В сообщении не связаны высказанное мнение о разрешении подсказки на уроке и его обоснование.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Автор считает, что нужно тратить время на ленивых двоечников, а это неправильно.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Автор сообщения выступает за подсказку, а пользоваться подсказкой нечестно.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Непонятно, что автор называет подсказкой. То, что тайно происходит на уроке или помощь однокласснику на перемене?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Автор хочет, чтобы на уроке работали все ученики, и сильные, и слабые.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Мнение	Поддерживает	Не поддерживает																				
В сообщении говорится, что мы получаем новые знания не для оценок, но оценки тоже важны.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																				
В сообщении не связаны высказанное мнение о разрешении подсказки на уроке и его обоснование.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Автор считает, что нужно тратить время на ленивых двоечников, а это неправильно.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																				
Автор сообщения выступает за подсказку, а пользоваться подсказкой нечестно.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																				
Непонятно, что автор называет подсказкой. То, что тайно происходит на уроке или помощь однокласснику на перемене?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Автор хочет, чтобы на уроке работали все ученики, и сильные, и слабые.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																				
<b>1</b>	Выбраны верно 5 ответов; допущена одна ошибка ИЛИ выбраны верно 5 ответов, один ответ не выбран.																					
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.																					

**ЗАДАНИЕ 2. ПОДСКАЗАТЬ НЕ ЗНАЧИТ ПОМОЧЬ. (2 из 3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** оценивать соответствие предложенной информации источникам
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы: 2 (Навык полагаться на подсказку может сформироваться в школе, а «работать» будет всю жизнь. Представьте, что вы будете испытывать при встрече со специалистом – врачом, учителем, механиком, продавцом, который без подсказки ничего не сделает), 4 (Тот, кто полагается на подсказки, находится в заведомо проигрышной позиции с точки зрения результата обучения), 6 (Подсказка отражает отношение подсказчика к умственным способностям того, кто ею пользуется. И я не назову это отношение дружеским) и никакие другие.
<b>1</b>	Допущена одна ошибка: выбраны три правильных ответа и один неправильный ответ, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны, ИЛИ выбраны любые два правильных ответа и один неправильный ответ.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ПОДСКАЗАТЬ НЕ ЗНАЧИТ ПОМОЧЬ. (3 из 3)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать аргументы по предложенной теме
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором приведены два аргумента в соответствии с требованием задания, например: тот, кто использует подсказку, лишается самостоятельности не только на уроке, потому что - не имеет своих знаний и вынужден полагаться на знания других людей в разных ситуациях, - может попасть в зависимость от окружающих, которые могут требовать от него «компенсации» подсказки / смеяться над ним / низко оценивать его умственные способности, - его могут воспринимать как нечестного человека, с которым лучше не иметь дела / которому не следует доверять важную работу и пр. ИЛИ приведен любой другой соответствующий условию задания аргумент.
<b>1</b>	Дан ответ, в котором приведен только один аргумент в соответствии с требованием задания.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.