






ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 5 классов

ЗАДАНИЕ 1. НУЖНА ЛИ КРАСНАЯ КНИГА. (1 из 5) МФГ ГК 5 023 01	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы • Контекст: общественный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: выявлять мнения • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 2 (Собирая грибы, всегда срезаем их ножом, чтобы не испортить грибницу), 3 (Я кормлю зимой птиц и белок), 5 (Если мы ходим на речку, всегда убираем за собой мусор, чтобы не загрязнять среду обитания рыб, водоплавающих птиц, лягушек) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. НУЖНА ЛИ КРАСНАЯ КНИГА. (2 из 5) МФГ ГК 5 023 02	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: оценивать информацию • Контекст: общественный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание на установление соответствия (6 групп объектов) • Объект оценки: оценивать информацию: систематизировать по заданным признакам по двум источникам • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы:
	Животное
	Категория
	Категория 3

	<p>Заяц-беляк. Водится в 8 округах Москвы на территориях Бирюлевского и Кузьминского лесопарков, Битцевского и Алёшкинского лесов, Главного ботанического сада и др. Потенциально уязвимый вид.</p>	
	 <p>Обыкновенный ёж. Водится в парках и лесопарках, лесах. Несмотря на общую распространённость, имеет статус редкого и малочисленного вида в Москве.</p>	<p>Категория 2</p>
	 <p>Ястреб-тетеревятник. В настоящее время численность и распространение вида в Москве возросло до безопасного уровня.</p>	<p>Категория 5</p>
	 <p>Лесной нетопырь (летучая мышь). Вид считается вероятно исчезнувшим, но встречался раньше на Лосином Острове и в Серебряноборском лесничестве.</p>	<p>Категория 0</p>
	 <p>Бурый ушан. Численность в Москве неизвестна – вид имеет неопределённый статус. Обитает на Воробьёвых горах, Лосином Острове и в Лефортовском парке.</p>	<p>Категория 4</p>
<p>1</p>	<p>Выбраны 4 верных ответа, допущена 1 ошибка ИЛИ выбраны 4 верных ответа, 1 ответ не выбран.</p>	
<p>0</p>	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует.</p>	

ЗАДАНИЕ 3. НУЖНА ЛИ КРАСНАЯ КНИГА. (3 из 5) МФГ ГК 5 023 03**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** объяснять сложную ситуацию: объяснить необходимость действий для определенных целей
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Указано любое действие и дано объяснение: Примеры действий: <ul style="list-style-type: none">• Организовать заповедник/заказник.• Запретить охоту на животных, запретить сбор растений.• Разводить животных на фермах или в зоопарках/делать посадки растений/создавать ботанические сады/сохранять семена.• Сохранять среду обитания животных – не загрязнять природу, не завозить хищников, не уничтожать экосистемы (не вырубать леса, не осушать болота и т.п.). Объяснение связано с указанным действием и показывает, каким образом указанное действие поможет сохранить растения и животных. Объяснение может быть дано в обобщенном виде или на конкретном примере.
1	Указано только действие. Объяснение не дано, или дано объяснение, не соответствующее ситуации.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. НУЖНА ЛИ КРАСНАЯ КНИГА. (4 из 5) МФГ ГК 5 023 04**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: подбирать аргументы в соответствии с целью дискуссии
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы: Могут – НЕ могут – Могут – НЕ могут – НЕ могут		
	Аргумент	Могут	НЕ могут
	Красные книги помогают понять, для спасения каких животных и каких растений нужно срочно принимать меры, так как они могут исчезнуть.	☉	○
	Первое издание Красной книги вышло в 1963 г.	○	☉
	Нужно вести регулярный учёт растений и животных и их количества, чтобы сохранить природу для будущих поколений.	☉	○
	Учёные установили, что за всё время существования растений и животных на Земле многие виды исчезали, а им на смену приходили другие – например, вымерли динозавры и исчезли гигантские папоротники.	○	☉
	Книги помогают людям лучше понимать других людей, их чувства.	○	☉
1	Выбраны 4 верных ответа, допущена 1 ошибка ИЛИ выбраны 4 верные ответа, один ответ не выбран.		
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 5. НУЖНА ЛИ КРАСНАЯ КНИГА. (5 из 5) МФГ ГК 5 023 05**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** оценивать последствия действий
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 1 (сделать листовки с фотографиями и описанием растений и животных из Красной книги, и разместить их на стендах у домов), 2 (соблюдать правила сбора трав и ягод), 4 (не разводить костры в лесу) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 1. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. (1 из 5) МФГ_ГК_5_025_01**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором ответа одного верного ответа
- **Объект оценки:** выявлять мнения, аналогичные высказанному
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Ребятам с особенностями здоровья нужно для учёбы создать особые условия.).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. (2 из 5) МФГ_ГК_5_025_02**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** объяснять сложные ситуации: определять причины отношений
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 2 (Ребята не имели раньше возможности наблюдать, как учатся люди со слабым зрением), 4 (Большинство ребят не знали, с какими трудностями при общении сталкивается человек с особенностями здоровья) и никакие другие.
1	Выбран ответ 2 (Ребята не имели раньше возможности наблюдать, как учатся люди со слабым зрением) ИЛИ 4 (Большинство ребят не знали, с какими трудностями сталкивается человек с особенностями здоровья при общении) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. (3 из 5) МФГ_ГК_5_025_03**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** формулировать аргументы при принятии решения
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что ребята из других команд с хорошим зрением могут читать крупные буквы, им это не мешает, ИЛИ о том, что это уравнивает шансы всех команд, в том числе команды, за которую играет Иван, ИЛИ что Иван сможет быстро, как и все ребята, прочитать вопрос, и участвовать в его обсуждении, ИЛИ любой другой вариант, соответствующий вопросу.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. (4 из 5) МФГ_ГК_5_025_04**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** оценивать действия: оценивать действия, совершаемые с определенной целью
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия																		
1	<p>Выбраны следующие ответы (поможет – не поможет – поможет – не поможет – поможет):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Действие</th> <th>Поможет</th> <th>Не поможет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прочитать ему текст задачи</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Решить за него уравнение</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Рассказать ему, что изображено на иллюстрации в учебнике</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Дать ему списать упражнение</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Разобрать вместе с ним сложное правило</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Действие	Поможет	Не поможет	Прочитать ему текст задачи	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Решить за него уравнение	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Рассказать ему, что изображено на иллюстрации в учебнике	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Дать ему списать упражнение	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Разобрать вместе с ним сложное правило	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Действие	Поможет	Не поможет																	
Прочитать ему текст задачи	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Решить за него уравнение	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Рассказать ему, что изображено на иллюстрации в учебнике	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Дать ему списать упражнение	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Разобрать вместе с ним сложное правило	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.																		

ЗАДАНИЕ 5. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ. (5 из 5) МФГ_ГК_5_025_05**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** оценивать соответствие информации целям
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 3 (Дети, у которых проблемы со зрением, могут не всегда разобрать форму геометрической фигуры), 4 (Дети с ослабленным зрением могут читать и писать медленнее, чем другие ученики в классе), 5 (Дальнозорким детям приходится рассматривать картинки большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы составить «образ» изображённого объекта) и никакие другие.
1	Выбраны любые два верных ответа и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.