

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. НАРУШЕНИЕ СЛУХА – 1 (1 ИЗ 5) МФГ ЕС 9 028 01	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: живые системы• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов• Контекст: личный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы• Максимальный балл: 1• Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 2 (Сера сильно утрамбовывается ватной палочкой), 5 (Сера проталкивается по слуховому проходу к барабанной перепонке) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. НАРУШЕНИЕ СЛУХА – 1 (2 ИЗ 5) МФГ ЕС 9 028 02							
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:							
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: живые системы• Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов• Контекст: личный• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание на установление последовательности• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы• Максимальный балл: 1• Способ проверки: программный							
Система оценивания:							
Балл	Содержание критерия						
1	Дан следующий ответ: <table border="1"><tr><td>Г (струны)</td><td>Е (поверхность рояля)</td><td>Б (волокна улитки)</td><td>В (дека)</td><td>Д (трость)</td><td>А (кости черепа)</td></tr></table>	Г (струны)	Е (поверхность рояля)	Б (волокна улитки)	В (дека)	Д (трость)	А (кости черепа)
Г (струны)	Е (поверхность рояля)	Б (волокна улитки)	В (дека)	Д (трость)	А (кости черепа)		
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.						

ЗАДАНИЕ 3. НАРУШЕНИЕ СЛУХА – 1 (3 ИЗ 5) МФГ ЕС 9 028 03**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором прослеживаются мысли: При резком взлёте и посадке давление на барабанную перепонку снаружи и изнутри (среднее ухо) выравнивается не сразу, это вызывает боль. Для поступления воздуха в среднее ухо по слуховой трубе необходимо время. (ИЛИ происходит вдавливание барабанной перепонки из-за разницы давления, это вызывает боль в ушах, воздух поступает из глотки через слуховую трубу). У маленьких детей болевые ощущения гораздо сильнее, чем у взрослых, слуховая (евстахиева) труба более узкая, она ещё не успела полностью сформироваться, и воздух по слуховой трубе в среднее ухо поступает медленнее.
1	Дан ответ, в котором прослеживается мысль о том, что болевые ощущения возникают из-за разницы давления в наружном и среднем ухе, ИЛИ даются пояснения о ещё недостаточном формировании органа слуха у детей.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. НАРУШЕНИЕ СЛУХА – 1 (4 ИЗ 5) МФГ ЕС 9 028 04**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследования
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом и пояснением к нему
- **Объект оценки:** выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором распределены группы студентов-добровольцев (1-2 место) по работоспособности (производительности): I место - вторая группа; II место - первая группа И дано обоснование, смысл которого заключается в следующем: студенты второй группы выполняли задачи успешнее в условиях лёгкого делового шума библиотеки, который настраивал их на рабочий ритм (или помогал сосредоточиться); у студентов первой группы, работавших в полной тишине, могло возникнуть изоляции, что мешало сосредоточиться на работе.
1	Дан ответ, в котором распределены группы студентов-добровольцев (1-2 место) по работоспособности (производительности): I место - вторая группа; II место - первая группа И дано обоснование, в котором приведены аргументы (см. выше), касающиеся только одной группы студентов.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. НАРУШЕНИЕ СЛУХА – 1 (5 ИЗ 5) МФГ ЕС 9 028 05**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Могут родиться здоровыми, если родители сделают прививки против краснухи).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.