

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**6 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Время читать» (13 заданий).**

**Время читать. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	В ответе есть указание на то, что в первых двух предложениях первого абзаца по форме слов нельзя определить, от чьего имени ведётся повествование, ИЛИ указание на то, что первое слово женского рода находится только в третьем предложении, ИЛИ в предложении нет слов, которые могли бы дать понять, от лица девочки или мальчика ведётся повествование.
0	Записано слово «нет», но отсутствует объяснение; ИЛИ записано слово «да», и дано объяснение, не соответствующее тексту.

## Время читать. Задание 2.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	В ответе приведены <b>все 4</b> доказательства: 1) В это время складываются привычки. 2) Совершаются благородные поступки. 3) Принимаются важные решения. 4) Прочитываются некоторые книги. / Прочитываются книги, которые потом уже не будут прочитаны.
1	В ответе приведены <b>2 – 3</b> доказательства.
0	В ответе приведено <b>1</b> доказательство; ИЛИ В ответе отсутствуют доказательства; ИЛИ Приведенные доказательства не соответствуют тексту.

**Время читать. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: « <b>Нет</b> ». Есть объяснение своей точки зрения с опорой на текст. Указано на противоречие: Даль обозначает чёткие временные рамки отрочества (от 7 лет до 15 лет), а автор текста приводит иные сроки начала отрочества (6 лет, 40 лет, «у всех по-разному»).
0	Выбран ответ « <b>Нет</b> », но отсутствует объяснение своей точки зрения с опорой на текст, нет указания на противоречие; ИЛИ Выбран ответ « <b>Да</b> » и не соответствующие тексту доказательства.

**Время читать. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Подчёркнуто всё предложение или его фрагмент: « <u>Брат считает, что книга – для меня, а я значит, так глупа?</u> »; ИЛИ « <u>Брат считает, что книга – для меня...</u> »; ИЛИ « <u>...я значит, так глупа?</u> »
0	Подчёркнуты любые другие фрагменты текста.

**Время читать. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия						
2	Верно выбраны и записаны нужные фрагменты из текста и для колонки «факт», и для колонки «вывод».						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Факт</th> <th>Сделанный на основе данного факта вывод-размышление</th> <th>Третий закон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; <b>ИЛИ</b> Время-то не безразмерное</td> <td>Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.</td> <td><i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i></td> </tr> </tbody> </table>	Факт	Сделанный на основе данного факта вывод-размышление	Третий закон	Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; <b>ИЛИ</b> Время-то не безразмерное	Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	<i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i>
Факт	Сделанный на основе данного факта вывод-размышление	Третий закон					
Человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг; <b>ИЛИ</b> Время-то не безразмерное	Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> читаемые мною второсортные книги ...явно меня чего-то лишают <b>ИЛИ</b> А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	<i>...Составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть... и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом...</i>					

		<b>ИЛИ</b> плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую.	
1	Верно заполнена колонка «факт» или «вывод». Вторая колонка не заполнена или записан неверный фрагмент.		
0	Любой другой вариант выполнения.		

### **Время читать. Задание 6.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

#### **Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: нужный запас / основа для будущего / задел на будущее
0	Любой другой вариант выполнения (например, увлекательное дело, дело, которое нравится, то, чем любишь заниматься)

**Время читать. Задание 7.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 2 – Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.
0	Выбран любой другой вариант ответа.

**Время читать. Задание 8.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: «Таинственный остров» / Жюль Верн «Таинственный остров» / Таинственный остров / таинственный остров / «Таинственный остров» / «таинственный остров» / Жюль Верн «Таинственный остров» / Ж. Верн «Таинственный остров»
0	Выбран любой другой вариант ответа (синий том / «Библиотека приключений» и т.д.).

**Время читать. Задание 9.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 4 – Интернета тогда, представьте себе, не было.
0	Выбран любой другой вариант ответа.

**Время читать. Задание 10.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Дан верный ответ: 4 – Это предложение отражает мнение тех, с кем автор вступает в спор.
0	Выбран любой другой вариант ответа.



### Время читать. Задание 11.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбраны оба правильных ответа: 3) поставленные в тексте вопросы и ответы на них и 4) выделение курсивом слов в тексте, неправильные варианты ответа не выбраны.
1	Выбран один из двух правильных ответов 3) <b>ИЛИ</b> 4), неправильные варианты ответа не выбраны.
0	Выбраны любые другие варианты ответа.

### Время читать. Задание 12.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дан правильный ответ: <b>«Приключение Тома Сойера»</b> / «Приключение Тома Сойера» / Приключение Тома Сойера / «приключение Тома Сойера» / приключение Тома Сойера
0	Выбраны любые другие варианты ответа.

### Время читать. Задание 13.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; человек и книга
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	<p>Обратите внимание: обучающиеся должны своими словами передать законы чтения, которые в тексте сформулированы следующим образом:</p> <p>Первый закон: <i>«нет книг, которые читать – рано».</i></p> <p>Второй закон: <i>«есть книги, которые читать – поздно».</i></p> <p>Третий закон: <i>«именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом».</i></p> <p>Верный ответ: Сделанная запись соответствует двум условиям: 1) представлены 2-3 закона чтения; 2) законы чтения сформулированы своими словами, а не переписаны слово в слово из текста.</p> <p>Примеры ответов:</p> <p>Первый закон: <i>Читайте книгу тогда, когда она интересна именно вам.</i></p> <p>Второй закон: <i>Не упустите время, когда нужно прочитать книгу!</i></p> <p>Третий закон: <i>Составьте список книг, которые надо обязательно успеть прочесть в жизни.</i> <i>Старайтесь читать «хорошие» книги, не отвлекаясь на «второсортные».</i> <i>Стремясь прочитать как можно больше, не пропустите самые важные книги!</i></p>
1	Представлен только 1 закон чтения, при этом он сформулирован своими словами, а не переписан слово в слово из текста.
0	1-3 закона переписаны слово в слово по тексту.

**Комплексное задание «Чуть помедленнее, люди» (10 заданий).**

**Чуть помедленнее, люди. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе есть объяснение, что автор приводит много чисел, чтобы доказать: 1) большую вовлечённость («планетарный масштаб») людей разных стран в движение за медленную жизнь; или 2) давнюю историю этого движения; или 3) актуальность этого движения в современном мире.</p> <p>Примеры ответов:</p> <p><i>Он хотел показать, насколько много людей теперь встали на сторону слоуфуд-движения.</i></p> <p><i>Я думаю, что автор хотел показать, как менялось и распространялось данное направление. Приводя численное количество людей, проявивших интерес к этой сфере, автор даёт читателям понять, насколько это всё глобально.</i></p> <p><i>Что в этой сфере очень набираются обороты, люди интересуются этим.</i></p> <p><i>Автор хотел этими числами сказать, что движение за медленную еду актуально и по сей день.</i></p> <p><i>Автор хотел этим сказать, что слоуфуд остаётся на первом месте для всего мира спустя 30 лет.</i></p> <p>Обучающийся может в качестве ответа выписать из текста предложение «Сегодня движение за медленную жизнь, выросшее из слоуфуд-движения, не только приняло планетарный масштаб, но и реализует себя во всевозможных областях» или только часть этого предложения «Сегодня движение за медленную жизнь, выросшее из слоуфуд-движения, не только приняло планетарный масштаб».</p>

0	<p>В других случаях.</p> <p>Примеры ответов:</p> <p><i>Автор хотел нам показать всё на примере цифр.</i></p> <p><i>Он хочет утвердить свою позицию, приводя большое количество примеров.</i></p> <p><i>Количество стран, обществ, волонтеров, продуктов, городов. И несколько раз он числами указывал даты.</i></p>
---	---

### Чуть помедленнее, люди. Задание 2.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 – «Это перечень исчезающих продуктов питания со всего мира», другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Записано верное и точное объяснение значения слова: «распространяющийся на всю планету» / «распространен по всей планете» / распространяющийся на весь земной шар» / «на всём земном шаре» / «всемирный» / «охватывающий всю планету» / «это связано со всей планетой» / «это касается всех на планете» / «в масштабах всей планеты» / «известный всему миру».
0	В других случаях. Например, приводится словарная статья целиком или фрагмент из неё: <i>Планетарный, планетарная, планетарное. Прил. К планете; напоминающий планету; состоящий из планет. Планетарные туманности; напоминающий планету.</i>

**Чуть помедленнее, люди. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
3	Сделан правильный выбор во всех пяти случаях. Выбраны ответы: Верно-Верно-Неверно-Неверно-Верно
2	Допущена 1 ошибка.
1	Допущено 2 ошибки.
0	Допущено 3 и более ошибки.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (мнения экспертов)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Верно записаны <b>три</b> примера, содержащие информацию о последствиях ускорения темпа жизни, которую приводит Карл Оноре, среди которых могут быть следующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Быстрое принятие решений повышает риск ошибок»;</li> <li>• «Поспешные покупки не дарят радости и зачастую оказываются пустой тратой денег» / Поспешные покупки не дарят радости / Поспешные покупки оказываются пустой тратой денег;</li> <li>• «пристрастие к фаст-фуду»;</li> <li>• «живое общение стало роскошью»;</li> <li>• «отдых, путешествия превратились в гонку за впечатлениями, которыми люди спешат тут же поделиться в соцсетях»;</li> <li>• «потеря удовольствия от деятельности»;</li> </ul> Информация может быть записана в иной форме, но близко к содержанию текста.
1	Записан 1 верный пример (из списка выше), неверные примеры не записаны. Записано 2 верных примера (из списка выше) и 1 неверный пример. Записано 3 верных примера (из списка выше) и 1-2 неверных примера.
0	В других случаях.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (мнения экспертов)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>В качестве доказательства того, почему Карл Оноре точно не выбрал бы черепаху как символ медленной жизни, могут быть приведены 2 примера из текста, среди которых могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При этом медленная жизнь вовсе не означает перехода на скорость черепахи.</li> <li>• Вообще нет правильной или неправильной скорости, речь скорее о поиске собственного ритма жизни, который бы позволил найти баланс. / Вообще нет правильной или неправильной скорости.</li> <li>• В конечном счёте главное, чтобы человек получал удовлетворение от того, что имеет и делает (или любые другие формулировки высказанной К. Оноре идеи того, что важно не скорость или её отсутствие, а удовольствие от сделанного).</li> </ul> <p>Информация может быть записана в иной форме, но близко к содержанию текста.</p> <p><b>Обратите внимание:</b> если оба примера, приведенных выше, записаны вместе, а рядом со словами 2-й пример записано 1-2 предложения из следующих возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время — ресурс ограниченный и теперь, пожалуй, ценится как никогда.</li> <li>• Человек не живёт в вакууме и не может одномоментно начать жить медленнее.</li> <li>• Не означает и отказа от новых технологий.</li> </ul> <p>то такой ответ засчитывается и оценивается 2 баллами.</p>



1	<p>В качестве доказательства того, почему Карл Оноре точно не выбрал бы черепаху как символ медленной жизни, может быть приведён 1 пример из указанных при описании оценивания на 2 балла примеров.</p> <p>При этом второй пример может быть не приведён вообще или в качестве второго примера записано одно из предложений, указанных ниже.</p> <p>ИЛИ выписаны <b>два</b> предложения из следующих возможных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время — ресурс ограниченный и теперь, пожалуй, ценится как никогда.</li> <li>• Человек не живёт в вакууме и не может одновременно начать жить медленнее.</li> <li>• Не означает и отказа от новых технологий.</li> </ul>
0	В других случаях.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 7.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия								
2	<p>В ответе правильно установлено соответствие между датой и событием, ошибок нет:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;">1986</td> <td>прошла акция протеста у Испанской лестницы в Риме</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1989</td> <td>создано международное движение за медленную еду</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017</td> <td>во Франции принят закон, разрешающий в нерабочее время не читать электронную почту и не отвечать на звонки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>в России появилось объединение слоуфуд-активистов</td> </tr> </table>	1986	прошла акция протеста у Испанской лестницы в Риме	1989	создано международное движение за медленную еду	2017	во Франции принят закон, разрешающий в нерабочее время не читать электронную почту и не отвечать на звонки	2018	в России появилось объединение слоуфуд-активистов
1986	прошла акция протеста у Испанской лестницы в Риме								
1989	создано международное движение за медленную еду								
2017	во Франции принят закон, разрешающий в нерабочее время не читать электронную почту и не отвечать на звонки								
2018	в России появилось объединение слоуфуд-активистов								
1	При установлении соответствия между датами и событиями допущена 1 ошибка: одно из событий неверно соотнесено с датой, или одно из событий соотнесено одновременно с двумя датами (одна из которых верная, а другая неверная).								
0	В других случаях.								

**Чуть помедленнее, люди. Задание 8.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (диаграмма)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: делать выводы на основе сравнения данных

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>На основе анализа диаграммы записаны 3 примера из следующих возможных с обязательным указанием на время, которое тратится на указанную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сон – 28,3 года</li> <li>• работа – 10,5 лет;</li> <li>• просмотр телевизора, социальные сети, видеоигры – 9 лет;</li> <li>• работа по дому – 6 лет;</li> <li>• приём пищи – 4 года;</li> <li>• учёба – 3,5 года;</li> </ul> <p><b>Обратите внимание:</b> указание на гигиену, уход за собой является неправильным ответом, т.к. время на эту деятельность равно времени на покупки.</p>
1	<p>На основе анализа диаграммы записаны 1–2 верных и полных по объему примера, неверных примеров нет, ИЛИ записаны 3 примера, но они неполные – нет указания на время или время указано с неточностями.</p>
0	В других случаях.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 9.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 2) на размышление о жизни 5) на возможность побыть наедине с собой другие ответы не выбраны
1	Выбран один из верных ответов, при этом неверные ответы не выбраны.
0	В других случаях.

**Чуть помедленнее, люди. Задание 10.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей; взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста Контекст: общественный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

**Система оценивания**

**Обратите внимание:** две части этого задания оцениваются как два отдельных задания. Всего за задание можно получить 2 балла.

1) **ОДИН** аргумент в поддержку «быстрой жизни»

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе приведен <b>ОДИН</b> убедительный <b>аргумент</b> в поддержку «быстрой» жизни с опорой на прочитанный текст – это может быть цитата, а может быть свободный пересказ идеи текста, или с опорой на собственный опыт, который не противоречит прочитанному.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Очень удобно, что можно быстро связаться с кем-то, кто находится в другой стране или даже на другом континенте.</i></p> <p><i>Например, «быстрое питание» позволяет не отвлекаться на каждодневные нужды, а потратить это время на действительно важные вещи.</i></p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Тратить больше времени на себя.</i></p> <p><i>Более активная жизнь.</i></p> <p><i>У тебя нет времени скучать, ведь ты постоянно занят и погружён в работу.</i></p>
0	<p>В других случаях, например, приведенный аргумент не может рассматриваться как убедительный</p>

2) **ОДИН** аргумент в поддержку «медленной жизни»

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе приведён <b>ОДИН</b> убедительный <b>аргумент</b> в поддержку «медленной» жизни с опорой на прочитанный текст – это может быть цитата, а может быть свободный пересказ идеи текста, или с опорой на собственный опыт, который не противоречит прочитанному.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Это позволит людям уделять больше внимания друг другу, а то в погоне за скоростью мы совсем перестали общаться.</i></p> <p><i>Медленный темп жизни даёт возможность человеку осмыслить свои и чужие дела и поступки за день, найти настоящие ценности.</i></p> <p><i>Люди сегодня находятся в постоянном напряжении, пытаются уместить в сутки больше часов, чем есть на самом деле. Переключение же на медленное мышление и жизнь в целом — своего рода спасение от стресса.</i></p> <p><i>Меньше подвержен стрессу.</i></p> <p><i>У тебя есть больше времени на размышление, осознание своих поступков, своей жизни.</i></p>
0	<p>В других случаях, например, приведенный аргумент не может рассматриваться как убедительный</p>